

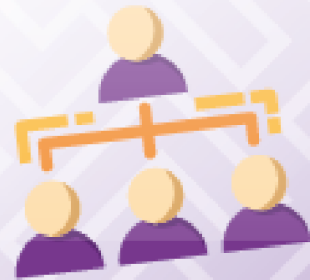


*Ministero dell'Istruzione*  
**Piano Triennale Offerta Formativa**

I.I.S. "L. SINISGALLI" SENISE

PZIS01800L

Triennio di riferimento: 2025 - 2028



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.I.S. "L. SINISGALLI" SENISE è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **28/10/2025** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **7208** del **21/10/2024** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **19/12/2025** con delibera n. 64*

*Anno di aggiornamento:*  
**2025/26**

*Triennio di riferimento:*  
**2025 - 2028**



## La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 7** Caratteristiche principali della scuola
- 12** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 15** Risorse professionali



## Le scelte strategiche

- 17** Aspetti generali
- 19** Priorità desunte dal RAV
- 22** Obiettivi formativi prioritari  
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 24** Piano di miglioramento
- 37** Principali elementi di innovazione
- 43** Iniziative della scuola in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



## L'offerta formativa

- 57** Aspetti generali
- 58** Traguardi attesi in uscita
- 71** Insegnamenti e quadri orario
- 87** Curricolo di Istituto
- 117** Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione
- 120** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 123** Moduli di orientamento formativo
- 130** Formazione scuola-lavoro (ex PCTO)
- 144** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 200** Attività previste in relazione al PNSD
- 202** Valutazione degli apprendimenti

**208** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



## Organizzazione

**215** Aspetti generali

**217** Modello organizzativo

**223** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

**226** Reti e Convenzioni attivate

**235** Piano di formazione del personale docente

**241** Piano di formazione del personale ATA



## Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

### PREMESSA

La recente riforma del sistema scolastico italiano, nel riconoscere ulteriormente alle istituzioni scolastiche l'autonomia funzionale e il ruolo di catalizzatore dei bisogni di contesto, ha ribadito la necessità che ciascuna scuola costruisca la propria identità progettuale mantenendo fede sia agli standard nazionali che al pluralismo culturale. Dal POF si è transitato al PTOF ovvero al Piano Triennale dell'Offerta Formativa che è il documento costitutivo dell'identità culturale e progettuale delle istituzioni scolastiche (c. 14 [Legge del 13 luglio 2015, n. 107](#) La Buona Scuola).

L'articolo 3 del Regolamento (DPR 275/1999) viene, pertanto, sostituito dal seguente:

«1. Ogni istituzione scolastica predispone, con la partecipazione di tutte le sue componenti, il piano triennale dell'offerta formativa, rivedibile annualmente. Il piano è il documento fondamentale costitutivo dell'identità culturale e progettuale delle istituzioni scolastiche ed esplicita la progettazione curricolare, extracurricolare, educativa e organizzativa che le singole scuole adottano nell'ambito della loro autonomia.

2. Il piano è coerente con gli obiettivi generali ed educativi dei diversi tipi e indirizzi di studi, determinati a livello nazionale a norma dell'articolo 8, e riflette le esigenze del contesto culturale, sociale ed economico della realtà locale, tenendo conto della programmazione territoriale dell'offerta formativa. Esso comprende e riconosce le diverse opzioni metodologiche, anche di gruppi minoritari, valorizza le corrispondenti professionalità e indica gli insegnamenti e le discipline tali da coprire: a) il fabbisogno dei posti comuni e di sostegno dell'organico dell'autonomia, sulla base del monte orario degli insegnamenti, con riferimento anche alla quota di autonomia dei curricula e agli spazi di flessibilità, nonché del numero di alunni con disabilità, ferma restando la possibilità di istituire posti di sostegno in deroga nei limiti delle risorse previste a legislazione vigente; b) il fabbisogno dei posti per il potenziamento dell'offerta formativa.

3. Il piano indica altresì il fabbisogno relativo ai posti del personale amministrativo, tecnico e ausiliario, nel rispetto dei limiti e dei parametri stabiliti dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 22 giugno 2009, n. 119, tenuto conto di quanto previsto dall'articolo 1, comma 334, della legge 29 dicembre 2014, n. 190, il fabbisogno di infrastrutture e di attrezzature materiali, nonché i piani di miglioramento dell'istituzione scolastica previsti dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 28 marzo 2013, n. 80.

4. Il piano è elaborato dal collegio dei docenti sulla base degli indirizzi per le attività della scuola e



delle scelte di gestione e di amministrazione definiti dal dirigente scolastico. Il piano è approvato dal consiglio d'istituto.

5. Ai fini della predisposizione del piano, il dirigente scolastico promuove i necessari rapporti con gli enti locali e con le diverse realtà istituzionali, culturali, sociali ed economiche operanti nel territorio; tiene altresì conto delle proposte e dei pareri formulati dagli organismi e dalle associazioni dei genitori e, per le scuole secondarie di secondo grado, degli studenti».

Alla luce di quanto detto, il Piano Triennale dell'Offerta Formativa:

- Esplicita la progettazione curricolare, extracurricolare, educativa e organizzativa (c. 14)
- È coerente con gli obiettivi generali ed educativi dei diversi tipi e indirizzi di studi (c. 14)
- Riflette le esigenze del contesto culturale, sociale ed economico della realtà locale (c. 14)
- Tiene conto della programmazione territoriale dell'offerta formativa (c. 14)
- Comprende e riconosce le diverse opzioni metodologiche e valorizza le relative professionalità (c. 14)
- Mette in atto il Piano di Miglioramento elaborato nel Rav (c. 14)
- Elabora il Potenziamento dell'Offerta Formativa (cc. 7, 16, 22, 24)
- Pianifica i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento P.C.T.O. (c. 33)
- Promuove finalità, principi e strumenti previsti nel Piano Nazionale Scuola Digitale (c. 57)
- Programma le attività formative rivolte al personale docente e ATA (cc. 12, 124)
- Presenta il fabbisogno di (c. 14):
  - posti comuni e di sostegno dell'Organico dell'Autonomia (cc. 63-85)
  - potenziamento dell'offerta formativa
  - del personale ATA
  - infrastrutture, attrezzature, materiali

POPOLAZIONE SCOLASTICA



**Opportunità:**

La popolazione studentesca proviene da tutto il bacino territoriale su cui la scuola opera e di cui è punto di riferimento. La ricca offerta formativa, attraverso i ben sei indirizzi di studio, rende l'Istituto appetibile a varie tipologie di studenti, da quelli con propensione all'astrazione /studio filosofico a coloro che prediligono discipline con caratteristiche tecnico-pratiche e professionalizzanti. Ciò rende l'utenza eterogenea e ricca dal punto di vista delle declinazioni e degli interessi culturale-disciplinari. Anche il contesto socioeconomico e culturale di provenienza degli studenti è variegato ed eterogeneo, con tendenza al medio-basso per i tecnici e il professionale e al medio-alto per i Licei. Gli studenti che provengono da situazioni di particolare svantaggio socioeconomico e culturale sono di percentuale ridotta e sono accompagnati dalla scuola con insegnamento personalizzato e strategie volte alla vera inclusione, intesa come riconoscimento del sacrosanto diritto allo studio.

**Vincoli:**

Il pendolarismo della maggior parte degli studenti e, soprattutto, le difficoltà legate alle rete dei trasporti, articolata quasi esclusivamente sugli orari della didattica curriculare, ostacola fortemente la partecipazione alle attività scolastiche pomeridiane. Frequentare i corsi extra-curricolari di lingua, di informatica, di teatro, debate, musica, ecc significa organizzarsi per il rientro a casa a carico della famiglia, compatibilmente con le sue necessità. Il livello socio-economico e culturale, tendente al medio-basso, se si escludono i licei, incide anch'esso sull'adesione alla progettualità di ampliamento perché considerata non obbligatoria e, pertanto, non indispensabile alla formazione integrale della persona. Le scelte formative tendono, infatti, ad essere non a lungo, ma a breve termine. Anche l'adesione a visite guidate e viaggi di istruzione è fortemente ridotta soprattutto nelle classi del SAS e del CAT. La personalizzazione dell'insegnamento e' la misura necessaria per non lasciare nessuno indietro e per scongiurare la dispersione scolastica di quegli studenti che, non accompagnati e riconosciuti nel loro stile di apprendimento e peculiarità, provano senso di inadeguatezza e disagio emotivo che li spinge a cercare fuori della scuola la propria dimensione. Le misure dispensative e gli strumenti compensativi vengono previsti nei PDP degli studenti con BES, ma rimane ancora alto lo sforzo della scuola di cucire un abito su misura di tali alunni.

**TERRITORIO E CAPITALE SOCIALE**

**Opportunità:**

Il territorio in cui è collocata la scuola si presenta a vocazione prevalentemente agricola ed artigianale, con una apprezzabile presenza imprenditoriale ed impiegatizia. Il tessuto imprenditoriale e associazionistico del territorio è legato alla valorizzazione del prodotto tipico, il peperone crusco, e delle potenzialità del Parco del Pollino, nonché della commercializzazione di altri beni. I principali stakeholder presenti sul territorio sono, dunque, le aziende, gli Enti locali, le associazioni, il Rotary



club Senise-Sinnia, le agenzie di promozione della realtà locale. Le risorse del territorio che possono supportare la scuola nella realizzazione delle sue finalità istituzionali sono, per tale ragione, numerose, basti pensare all'importante collaborazione per i PCTO, per i percorsi di Apprendistato di I livello, per Comitati tecnico-scientifici e attività di scambio e confronto. L'ente provinciale fornisce all'utenza del territorio il servizio di trasporto per raggiungere i plessi scolastici e quello di assistenza specialistica per gli studenti diversamente abile.

Vincoli:

Il settore industriale e quello dei servizi non sono in grado di garantire occupazione lavorativa tale da frenare la tendenza a cercare lavoro altrove e ridurre la stessa fuga dei cervelli. La stessa agricoltura non riesce ad essere competitiva sul mercato attraverso la tipicità dei suoi prodotti; prevale un'economia agricola a gestione familiare e in molti casi finalizzata al soddisfacimento delle sole necessità locali. Anche le bellezze del Pollino sono legate ad un turismo stagionale ed occasionale che risente delle difficoltà nelle vie di comunicazione e nella rete dei servizi. I patti di comunità devono essere potenziati e necessitano di un rafforzamento di una visione comune del concetto di crescita del territorio declinato su più aspetti. Il territorio manca, comunque, di una serie di servizi che rendano viva la realtà e facilitino la realizzazione di attività ed iniziative culturali.

#### RISORSE ECONOMICHE E MATERIALI

Opportunità:

Gli spazi, sia delle aule che dei laboratori, sono adeguati alle necessità didattico-formative e sono dotati di strumenti e dispositivi innovativi che facilitano l'azione della scuola e la rendono efficace in termini di apprendimento significativo. Ai laboratori di scienze della terra, chimica, fisica, informatica, si aggiungono quelli linguistici, di costruzione, progettazione, disegno ed immersivi che favoriscono il protagonismo degli studenti e soprattutto la costruzione del sapere. La disponibilità di finanziamenti non solo statali, ma anche strutturali consente di migliorare sempre più gli ambienti di apprendimento e di arricchirli a seconda delle necessità formative emergenti. Il versamento del contributo volontario è un'ulteriore opportunità per il miglioramento dell'offerta formativa intesa in senso lato. La scuola, in ogni caso, non fornisce all'utenza servizi per favorire il raggiungimento dei plessi scolastici. A tutti gli studenti, non solo a quelli con particolari situazioni di svantaggio, offre, invece, una ricca progettualità extracurricolare che, a costo zero per le famiglie, consente di maturare competenze chiave per l'apprendimento permanente.

Vincoli:

Se non mancano spazi e strumenti adeguati, occorre migliorare l'uso degli stessi con una didattica



innovativa e più vicina ai bisogni formativi dei nativi digitali. I laboratori linguistici e quelli della realtà aumentata devono essere potenziati nel loro utilizzo e devono diventare opportunità costante per avvicinare, in maniera alternativa, gli studenti al sapere. Il ventaglio delle opportunità formative rimane legato ai finanziamenti europei e manca alla scuola una capacità economica consistente da renderla autonoma e propositiva. Il contributo volontario rimane a discrezione delle famiglie e come tale non coprendo l'intera popolazione scolastica, determina una riduzione delle entrate previste.

#### RISORSE PROFESSIONALI

##### Opportunità:

Il personale della scuola è prevalentemente a contratto indeterminato e, pertanto, stabile nel tempo con un buon numero di anni di servizio alle spalle; ciò influisce positivamente sul funzionamento dell'organizzazione e garantisce la continuità di insegnamento sulle classi. I percorsi formativi organizzati dall'Istituto e dall'USR di Basilicata, attraverso le scuole-polo, hanno integrato le competenze professionali e i titoli posseduti dai docenti, che, nella maggior parte dei casi, mancano di certificazioni linguistiche, informatiche e formazione specifica sull'inclusione. I docenti di sostegno, contitolari delle classi in cui operano, accompagnano i processi di crescita di tutti i gruppi in cui gli alunni diversamente abili sono inseriti e si configurano come soggetti significativi all'interno dei vari teams perché fanno da sintesi e supervisione dei comportamenti degli altri studenti rispetto alle varie declinazioni disciplinari. La scuola si avvale anche di altre figure professionali specifiche per l'inclusione come assistenti all'autonomia e alla comunicazione, reclutati con bando ad evidenza pubblica e retribuite con fondi regionali. Le risorse di potenziamento rappresentano un'ulteriore opportunità per la scuola, in quanto consentono non solo di garantire la sostituzione di docenti assenti fino ad un massimo di 10 giorni, ma di valorizzare anche altre competenze e professionalità. Il dirigente scolastico è stabile da otto anni.

##### Vincoli:

Le nomine a tempo determinato comportano la presenza di docenti non stabili che, nel tempo, non garantiscono la continuità didattica e la permanenza nelle stesse classi. I docenti di potenziamento, nella maggior parte dei casi, sono impegnati nella sostituzione dei colleghi assenti e non possono realizzare, per tale ragione, in modo continuativo, la progettualità condivisa all'interno del consiglio di classe. Continua lo sforzo di rendere sempre più sinergico l'allineamento tra le figure professionali che operano nelle stesse classi, in modo particolare quelle in cui sono inseriti gli studenti diversamente abili. Il personale con altri titoli, dalle certificazioni linguistiche a quelle informatiche o di altro genere oltre a quello di accesso, è di numero ridotto.





## Caratteristiche principali della scuola

### Istituto Principale

---

#### I.I.S. "L. SINISGALLI" SENISE (ISTITUTO PRINCIPALE)

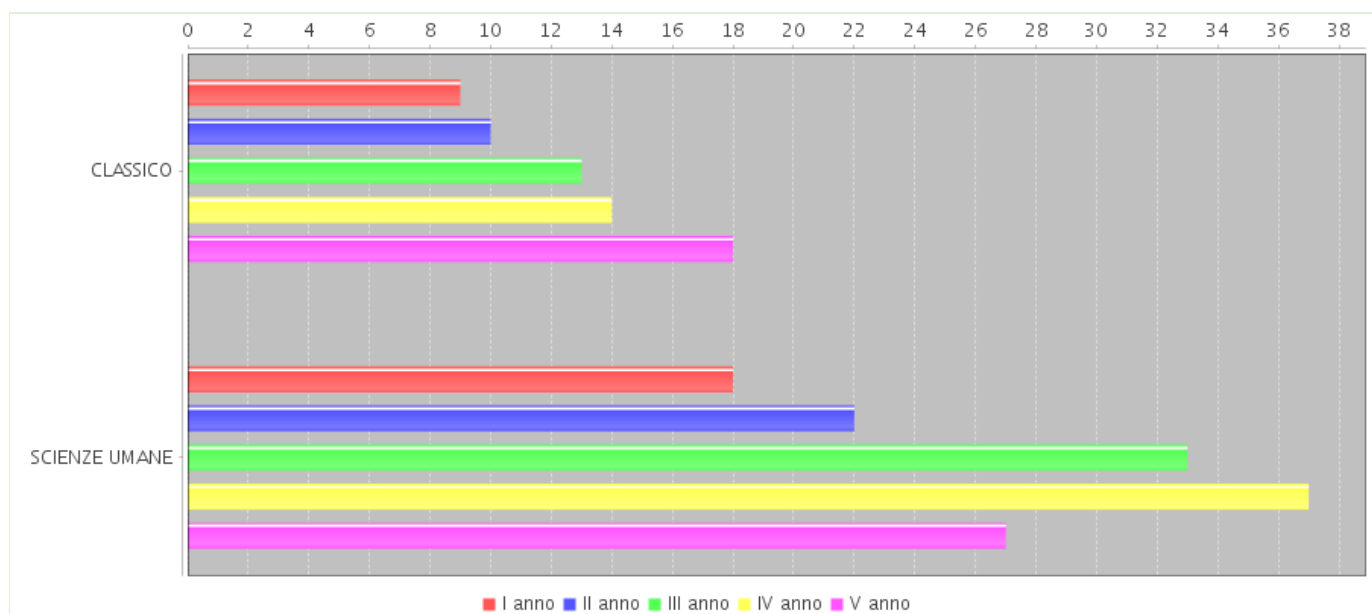
|                  |                                       |
|------------------|---------------------------------------|
| Ordine scuola    | SCUOLA SECONDARIA II GRADO            |
| Tipologia scuola | ISTITUTO SUPERIORE                    |
| Codice           | PZIS01800L                            |
| Indirizzo        | CONTRADA ROTALUPO SENISE 85038 SENISE |
| Telefono         | 0973584195                            |
| Email            | PZIS01800L@istruzione.it              |
| Pec              | pzis01800l@pec.istruzione.it          |
| Sito WEB         | www.istsinisgalli.edu.it              |

### Plessi

---

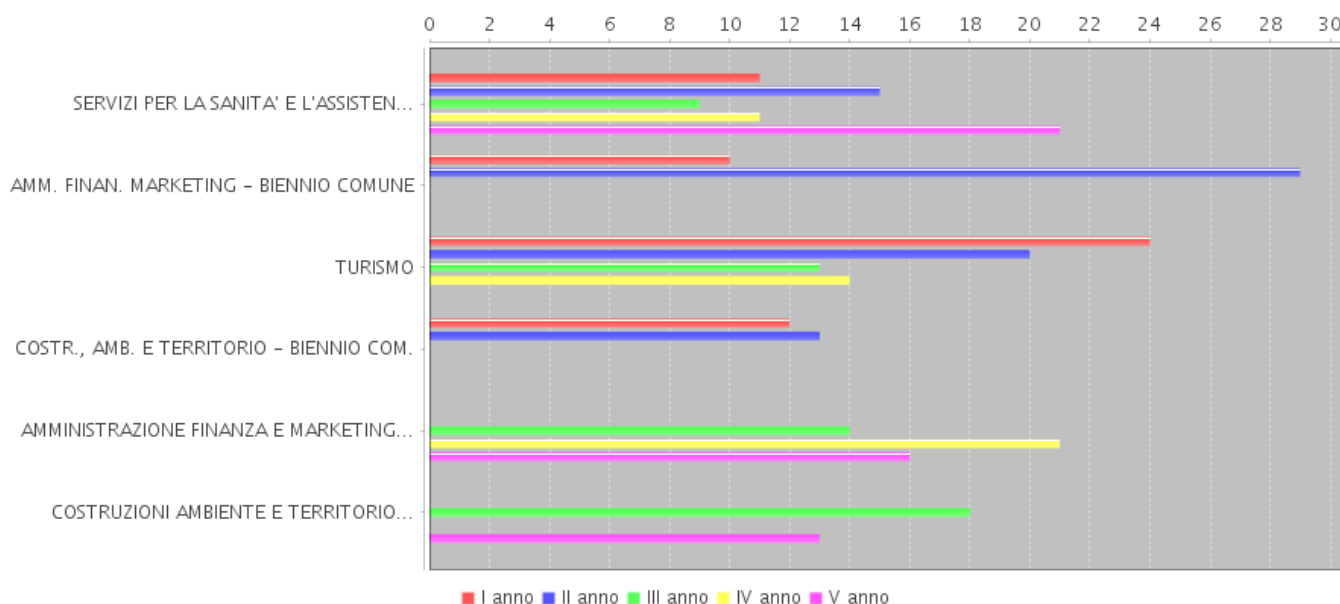
#### L.C. "ISABELLA MORRA" SENISE (PLESSO)

|                                                         |                                                                                    |
|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| Ordine scuola                                           | SCUOLA SECONDARIA II GRADO                                                         |
| Tipologia scuola                                        | LICEO CLASSICO                                                                     |
| Codice                                                  | PZPC01801X                                                                         |
| Indirizzo                                               | C.DA ROTALUPO S.N.C. SENISE 85038 SENISE                                           |
| Indirizzi di Studio                                     | <ul style="list-style-type: none"><li>• CLASSICO</li><li>• SCIENZE UMANE</li></ul> |
| Totale Alunni                                           | 201                                                                                |
| Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso |                                                                                    |



## I.T. "LEONARDO SINISGALLI" SENISE (PLESSO)

|                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ordine scuola                                           | SCUOLA SECONDARIA II GRADO                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Tipologia scuola                                        | IST TEC COMMERCIALE E PER GEOMETRI                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Codice                                                  | PZTD01801V                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Indirizzo                                               | C/DA ROTALUPO SENISE 85038 SENISE                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Edifici                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Località Contrada Rotalupo snc - 85038 SENISE PZ</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                               |
| Indirizzi di Studio                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE</li> <li>AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE</li> <li>TURISMO</li> <li>COSTR., AMB. E TERRITORIO - BIENNIO COM.</li> <li>AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO</li> <li>COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO - TRIENNIO</li> </ul> |
| Totale Alunni                                           | 284                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |



## I.T. CORSO SERALE "SINISGALLI" SENISE (PLESSO)

|                  |                                    |
|------------------|------------------------------------|
| Ordine scuola    | SCUOLA SECONDARIA II GRADO         |
| Tipologia scuola | IST TEC COMMERCIALE E PER GEOMETRI |
| Codice           | PZTD018507                         |
| Indirizzo        | C/DA ROTALUPO - 85038 SENISE       |

## Approfondimento

### DIMENSIONE ISTITUZIONALE E TERRITORIALE

L' I.T.C.G. nasce come sezione staccata dell' I.T.C.G. di Lagonegro nell'anno scolastico 1967/68. Inizialmente la sede provvisoria fu allocata presso i locali del Comune dove , due anni dopo, fu aggregata anche la sezione commerciale ad indirizzo amministrativo. Divenne scuola autonoma soltanto nell'anno scolastico 1972/73 con il Preside Vincenzo GUARINO.

Negli anni successivi, il notevole aumento delle iscrizioni, dovuto al fatto che fosse l'unico indirizzo di studi sia nel Distretto n. 5 che in quello della Val D'Agri, comportò l'utilizzo di più plessi dislocati in punti



diversi del centro urbano. Una sistemazione più stabile e consona si ebbe a partire negli anni 1977/1978 in due edifici: il plesso Amendola e quello Petruzzelli, dislocati rispettivamente in via A. De Gasperi e in via R. Pizzo.

Il lungo iter burocratico-amministrativo, mirante alla realizzazione di un'unica struttura rispondente alle accresciute esigenze didattico-formative e amministrative della popolazione scolastica, si concluse finalmente negli anni 93/94 con la costruzione dell'attuale sede, inaugurata nell'anno scolastico 1995 / 96. L'anno precedente era stata, intanto, istituita anche una sezione staccata nel Comune di Sant'Arcangelo, che operando su un bacino di utenza tra la media Valle del Sinni e la Val d'Agri, aveva inciso negativamente sul numero degli iscritti.

Anche il Liceo Classico nacque come sezione staccata del Liceo Q.O. Flacco di Potenza con l'istituzione di una quarta ginnasiale che ebbe come sede uno stabile in c.so V. Emanuele nell'anno scolastico 1970 / 71 con il preside Prof. Tramice e solo a partire dall'anno scolastico 1972-73 si realizzò il trasferimento nel plesso Abalsamo in Corso Garibaldi lasciato finalmente solo nello scorso settembre 2016 quando è stata inaugurata la nuova sede in c/da Rotalupo. Nel 1976-77 il liceo divenne autonomo e assunse la denominazione di Liceo Classico "Isabella Morra."

Dall'anno scolastico 1977-78, il numero degli iscritti al Liceo è cresciuto fino a raggiungere i due corsi completi A e B e nell'anno scolastico 1995-96 al corso B ordinamentale ed al corso A con P.N.I. (piano nazionale informatica) si aggiunge l'indirizzo socio-psico-pedagogico, non solo come risposta al numero crescente di iscritti, ma anche come realizzazione di un' offerta formativa più ricca e rispondente ad una domanda reale del territorio.

A partire dall'anno 2000-2001, in seguito alla razionalizzazione del sistema scolastico, il Liceo è stato accorpato all'I.T.C.G. assumendo come unica denominazione I.S.I.S. "L. SINISGALLI", con unificazione della dirigenza scolastica e degli uffici amministrativi.

Sempre a partire dall'anno 2000, i Presidi che si sono succeduti nella dirigenza, il prof Vincenzo Cicalese e la prof.ssa Maria Ciancio, nonché i docenti che hanno prestato il loro servizio presso l'Istituto si sono resi promotori di attività ed iniziative volte a realizzare interventi sempre più mirati e rispondenti ai bisogni educativi e formativi degli alunni. Tutto questo per far sì che il percorso di studi scelto offrisse, accanto alle competenze e conoscenze specifiche di indirizzo, opportunità di confronto con la realtà socio-economica locale, regionale, nazionale ed europea con le quali si avviava una proficua e positiva interazione.

A partire dall'a.s. 2016/17, con la presidenza della prof.ssa Rosa Schettini e su approvazione degli Organi collegiali, è stato ampliato il curriculum liceale, con l'utilizzo delle risorse dell'Organico dell'autonomia, nel



modo seguente:

- Geografia economica al biennio di Scienze Umane, per n. 2 ore a classe
- Diritto al biennio del Classico, per n. 2 ore a classe
- Economia al triennio del Classico e di Scienze umane, per n. 1 ora a classe

Nell'a.s. 2022/23 è stato attivato l'indirizzo turistico che, seppure riconosciuto già in precedenza, riesce finalmente a decollare grazie all'adeguato numero di iscritti.



## Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

|                    |                                                 |    |
|--------------------|-------------------------------------------------|----|
| <b>Laboratori</b>  | Con collegamento ad Internet                    | 14 |
|                    | Chimica                                         | 2  |
|                    | Disegno                                         | 1  |
|                    | Fisica                                          | 2  |
|                    | Informatica                                     | 4  |
|                    | Lingue                                          | 2  |
|                    | Multimediale                                    | 2  |
|                    | Musica                                          | 1  |
|                    | GIS(Topografia)                                 | 1  |
|                    | laboratorio CAD                                 | 1  |
|                    | Laboratori LIM                                  | 4  |
|                    | Laboratorio TEATRALE                            | 1  |
|                    | Laboratorio IMMERSIVO e REALTA'<br>AUMENTATA    | 2  |
|                    | Laboratorio STEM                                | 1  |
|                    | Laboratorio EDITORIA E<br>COMUNICAZIONE         | 1  |
|                    | Laboratorio MARKETING                           | 1  |
|                    | Laboratorio CAT                                 | 1  |
|                    | Laboratorio di robotica ed<br>Intelligenza art. | 1  |
| <b>Biblioteche</b> | Classica                                        | 1  |
|                    | Informatizzata                                  | 1  |
| <b>Aule</b>        | Concerti                                        | 1  |



|                           |                                                                |     |
|---------------------------|----------------------------------------------------------------|-----|
|                           | Magna                                                          | 2   |
|                           | Proiezioni                                                     | 2   |
|                           | Teatro                                                         | 1   |
|                           | Aule innovate con progetto CLASS-ROOM                          | 16  |
| Strutture sportive        | Calcetto                                                       | 1   |
|                           | Palestra                                                       | 1   |
| Servizi                   | Servizio trasporto alunni disabili                             |     |
|                           | Assistenza specialistica                                       |     |
|                           | Sportello di ascolto                                           |     |
|                           | Sportello Bullismo e Cyberbullismo                             |     |
|                           | Sportello Erasmus                                              |     |
| Attrezzature multimediali | PC e Tablet presenti nei laboratori                            | 130 |
|                           | LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori | 7   |
|                           | PC e Tablet presenti nelle biblioteche                         | 1   |
|                           | PC e Tablet presenti in altre aule                             | 33  |
|                           | LIM, Digital Board, Smart TV presenti nelle aule               | 33  |

## Approfondimento

Non sono state riscontrate difficoltà nell'implementazione delle dotazioni strumentali dal momento che è abitudine dell'Istituto cogliere le opportunità offerte dai numerosi avvisi pubblicati dal MIM, anche attraverso i fondi strutturali europei. Con Classroom e Labs è stato possibile innovare



ulteriormente gli ambienti di apprendimento per migliorare la qualità della didattica.

Gli spazi, sia delle aule che dei laboratori, sono stati sempre più adeguati alle necessità didattico-formative e sono stati dotati di strumenti e dispositivi innovativi che facilitano l'azione della scuola e la rendono efficace in termini di apprendimento significativo.

Ai laboratori di scienze della terra, chimica, fisica, informatica, si sono aggiunti quelli immersivi, linguistici, di costruzione, progettazione, disegno, ecc. che favoriscono il protagonismo degli studenti e soprattutto la costruzione del sapere.

L'implementazione di strumenti come tavoli interattivi, software specifici per il marketing, sussidi per il podcast e sale di registrazione hanno potenziato ulteriormente quanto già acquistato, in precedenza, dalla scuola con le risorse PON e PNSD. In nessun'aula mancano, ormai: schermo, postazione informatica, telecamere, microfono omnidirezionale, carrello e dispositivi mobili. Per ogni indirizzo è stato, inoltre, realizzato almeno un laboratorio caratterizzante che consente di praticare, in maniera alternativa, i contenuti disciplinari fondanti il piano di studio.

I tavoli interattivi diventano, inoltre, sussidi aggreganti e polarizzanti che sostituiscono la cattedra e diventano strumenti di lavoro e di confronto tra gli studenti.

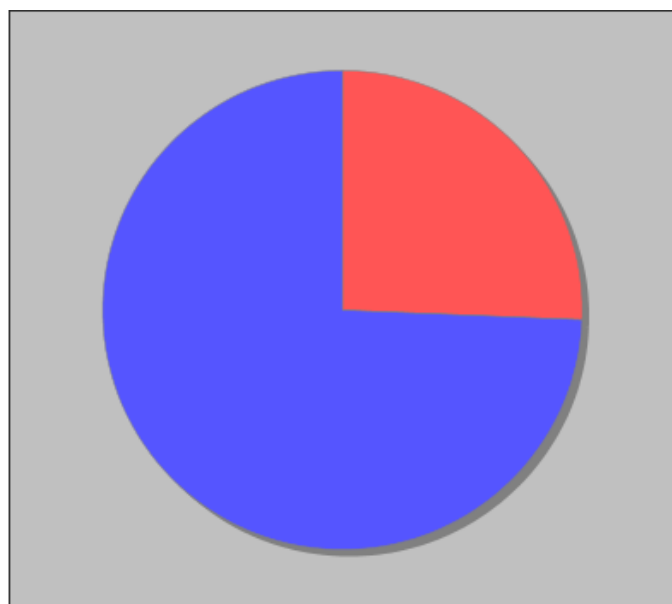


## Risorse professionali

|               |    |
|---------------|----|
| Docenti       | 69 |
| Personale ATA | 26 |

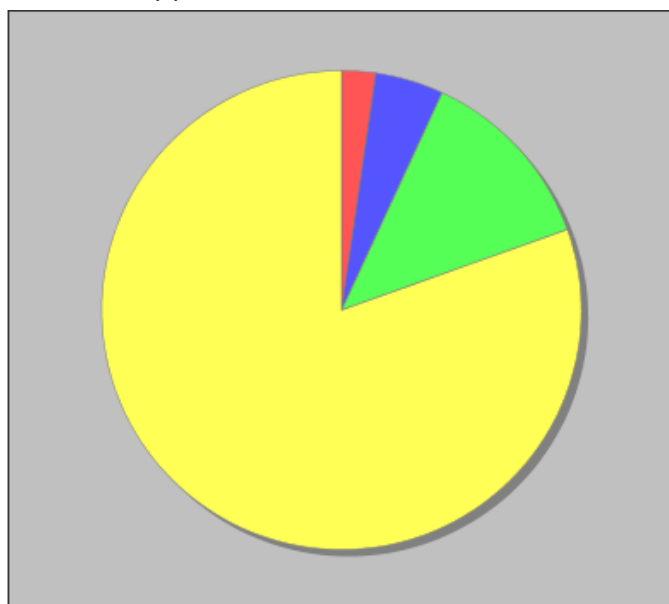
### Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



- Docenti non di ruolo – 30
- Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola – 87

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



- Fino a 1 anno – 2
- Da 2 a 3 anni – 4
- Da 4 a 5 anni – 11
- Piu' di 5 anni – 70

### Approfondimento

Il personale della scuola è prevalentemente a contratto indeterminato e, pertanto, stabile nel tempo con un buon numero di anni di servizio alle spalle; ciò influisce positivamente sul funzionamento dell'organizzazione e garantisce la continuità di insegnamento sulle classi. Il dirigente scolastico è



stabile da undici anni.

I percorsi formativi organizzati dall'Istituto, soprattutto attraverso le risorse del PNRR (DM 65 e DM 66) e dall'USR di Basilicata, attraverso le scuole-polo, hanno integrato le competenze professionali e i titoli posseduti dal personale, che, nella maggior parte dei casi, manca di certificazioni linguistiche, informatiche e formazione specifica sull'inclusione. Ove presenti, le competenze informatiche sono prevalentemente non certificate.

Per il personale l'Erasmus sta rappresentando l'opportunità concreta per conseguire certificazioni linguistiche o almeno per frequentare corsi di lingua inglese all'estero.

Le risorse di potenziamento rappresentano un'ulteriore opportunità per la scuola, in quanto consentono non solo di garantire la sostituzione di docenti assenti fino ad un massimo di 10 giorni, ma di valorizzare anche altre competenze e professionalità.

L 'eterogeneità' di classe di concorso e di provenienza favorisce lo scambio e la crescita professionale dei docenti tra i quali si realizza, in maniera informale e naturale, una sorta di tutoraggio ed autoformazione che consente di fronteggiare le novità e la stessa crescente complessità della scuola.

La scuola cambia, infatti, non attraverso le disposizioni ministeriali, ma attraverso *gli uomini che insegnano*. Il docente è educatore se comunica se stesso (Carrò) perché non è un attore o funambolo, ma persona che non deve mai risparmiarsi di essere uomo.

Non conta tanto, insomma, possedere solo una tecnica perfetta, una ricca esperienza, una meticolosa applicazione di metodi e paradigmi scientifici quanto, insieme alla perizia tecnica, anche la capacità di saper cogliere la diversità, sapersi confrontare e condividere le riflessioni.



## Aspetti generali

La scuola si presenta sempre più come organizzazione complessa chiamata a soddisfare nuovi bisogni formativi emergenti e nuove necessità legate alla cittadinanza attiva e responsabile. È, pertanto, evidente la necessità di un'azione strategica che punti alla formazione delle nuove generazioni nelle cui mani è posto il destino del nostro pianeta e il perseguimento degli obiettivi dell'Agenda 2030. Diventa, infatti, sempre più necessario individuare le scelte prioritarie e le azioni di miglioramento che rendano la scuola protagonista del cambiamento e promotrice di competenze. Dell'innovazione che ha investito la società attuale, la scuola non può rimanere estranea e né può subirne gli effetti; è opportuno che progetti interventi che valorizzino i punti di forza dell'innovazione in chiave didattica per meglio captare l'interesse e motivare all'impegno i nativi digitali.

La lotta al contrasto della dispersione e dell'abbandono scolastico deve continuare ad essere uno degli obiettivi prioritari della scuola per realizzare la vera inclusione e per innalzare i livelli di conoscenza e competenza della società italiana.

La scuola riserva, nella sua progettualità, un'attenzione particolare agli esiti e alle prove standardizzate, in termini di autovalutazione e di miglioramento dell'azione didattica.

Il Collegio condivide il comune traguardo che fa dialogare la scuola con l'Istituto Nazionale di Valutazione, smentendo il falso accavallamento tra le loro azioni. Condivide, inoltre, che la scuola non può non prendere atto delle difficoltà che realmente gli studenti rilevano quando sono chiamati a sostenere una prova di abilità e non solo di contenuto. Sostiene che al generale indebolimento delle abilità di base abbia inevitabilmente contribuito l'evento pandemico a seguito del quale si registra, in maniera crescente, per le classi in ingresso, un calo sempre più evidente nella padronanza delle competenze basilari per poter apprendere in maniera efficace.

In tutte le discipline, come emerge dalle prove di ingresso per classi parallele, strutturate nei Dipartimenti, è evidente la chiara difficoltà degli studenti di leggere e comprendere un testo di qualsiasi genere, decodificandone gli elementi essenziali e significativi. Le stesse abilità di calcolo e di problem solving risultano sempre più carenti ed impediscono di realizzare un'azione didattica allineata ad una scuola superiore e soprattutto ai traguardi di competenza definiti a livello ordinamentale per ogni indirizzo di studio.

L'attivazione, nelle ore pomeridiane, di corsi di ampliamento dell'offerta formativa è finalizzata proprio al potenziamento delle abilità di base e a quelle trasversali per l'apprendimento



permanente.

La scuola continua ad investire le proprie energie per creare condizioni ottimali per l'apprendimento efficace attraverso l'attenzione alla componente emotiva e soprattutto alle fragilità psicologiche che appaiono ormai in ordine crescente.

Dal punto di vista pedagogico è consolidata la consapevolezza che l'apprendimento significativo passa attraverso animi sereni e che la relazione educativa docente-discente si attiva solo se vige un rapporto di fiducia e di stima reciproca.

Se da un lato, quindi, si intende arricchire l'azione esterna per le migliori condizioni psicologiche, dall'altro si vuole puntare ad una didattica che metta al centro la persona dello studente e soprattutto il suo benessere. Potenziare l'autostima, la fiducia in sé e l'autoefficacia è un obiettivo essenziale per raggiungere una qualità più alta dell'apprendimento. Il clima della classe e la qualità delle relazioni scolastiche sono considerate sempre più significative per la mission della scuola.



## Priorità desunte dal RAV

### ● Risultati scolastici

---

#### Priorità

Incrementare il numero degli studenti collocati nelle fasce più alte

#### Traguardo

Incremento del 3% degli studenti che conseguono la media tra 8/10 e 10/10

### ● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

---

#### Priorità

Migliorare, per tutte le classi seconde, i risultati in Italiano e per le seconde S.U. e CAT i risultati in Matematica

#### Traguardo

Allineamento alla media nazionale dei risultati di italiano per le classi seconde e alla media regionale e del Sud-isole di quelli di Matematica per le seconde S.U. e CAT

#### Priorità

Migliorare i risultati di Italiano nelle quinte CAT e S.U. e di Matematica nelle quinte S.U. e SAS

#### Traguardo

Allineamento alla media regionale e del sud-isole dei risultati di Italiano nelle quinte CAT



e S.U. e di quelli di Matematica nelle quinte S.U. e SAS

### Priorità

Migliorare i risultati in Inglese Reading per le quinte S.U. e SAS e in Inglese Listening per le quinte CLASSICO -S.U.- CAT e SAS

### Traguardo

Allineamento alla media regionale e sud-isole dei risultati in Inglese Reading per le quinte S.U. e SAS e di quelli in Inglese Listening per le quinte CLASSICO -S.U.- CAT e SAS

## ● Competenze chiave europee

---

### Priorità

Innalzare il livello di padronanza delle competenze digitali

### Traguardo

Incremento del 20% del numero totale degli studenti delle classi quinte che conseguono la certificazione EIPASS

## ● Esiti in termini di benessere a scuola

---

### Priorità

Migliorare il benessere a scuola

### Traguardo

Incremento del 2% degli studenti con fragilità emotive che accedono al servizio di sportello di ascolto e di consulenza psicologica.



## **LE SCELTE STRATEGICHE**

Priorità desunte dal RAV

PTOF 2025 - 2028



## **Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)**

### Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di



## LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7  
L. 107/15)

PTOF 2025 - 2028

sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali



## Piano di miglioramento

### ● **Percorso n° 1: Attività didattiche motivanti ed accattivanti con l'ausilio di strumenti ed ambienti innovativi**

---

Per incrementare l'interesse e la motivazione ad apprendere, è necessario rendere la didattica più coinvolgente e attraente; per farlo occorre promuovere l'adozione di strategie alternative alla lezione frontale che coinvolgano maggiormente lo studente e lo rendano costruttore del suo apprendimento.

E' necessario, inoltre, privilegiare l'uso della didattica laboratoriale, intesa non solo in riferimento al luogo fisico, ma soprattutto a quello mentale, che risulta più accattivante e motivante soprattutto per gli studenti che sfuggono alla lezione come trasmissione di contenuti.

Fare ricorso agli strumenti innovativi è un'altra modalità per favorire la partecipazione degli studenti; dispositivi di ultima generazione avvicinano più facilmente gli studenti al mondo della conoscenza.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

#### ○ **Risultati scolastici**

##### **Priorità**

Incrementare il numero degli studenti collocati nelle fasce più alte



## Traguardo

Incremento del 3% degli studenti che conseguono la media tra 8/10 e 10/10

---

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Migliorare, per tutte le classi seconde, i risultati in Italiano e per le seconde S.U. e CAT i risultati in Matematica

### Traguardo

Allineamento alla media nazionale dei risultati di italiano per le classi seconde e alla media regionale e del Sud-isole di quelli di Matematica per le seconde S.U. e CAT

---

### Priorità

Migliorare i risultati di Italiano nelle quinte CAT e S.U. e di Matematica nelle quinte S.U. e SAS

### Traguardo

Allineamento alla media regionale e del sud-isole dei risultati di Italiano nelle quinte CAT e S.U. e di quelli di Matematica nelle quinte S.U. e SAS

---

### Priorità

Migliorare i risultati in Inglese Reading per le quinte S.U. e SAS e in Inglese Listening per le quinte CLASSICO -S.U.- CAT e SAS

### Traguardo

Allineamento alla media regionale e sud-isole dei risultati in Inglese Reading per le quinte S.U. e SAS e di quelli in Inglese Listening per le quinte CLASSICO -S.U.- CAT e



SAS

---

## ○ **Competenze chiave europee**

### **Priorità**

Innalzare il livello di padronanza delle competenze digitali

### **Traguardo**

Incremento del 20% del numero totale degli studenti delle classi quinte che conseguono la certificazione EIPASS

---

Obiettivi di processo legati del percorso

---

## ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Innovare l'attività didattica per motivare e interessare gli studenti

---

## ○ **Ambiente di apprendimento**

Strutturare gli ambienti di apprendimento in maniera efficace e con l'utilizzo delle nuove tecnologie

---

Migliorare il clima della classe e la relazione educativa tra docente e discente

---

## ○ **Inclusione e differenziazione**



Personalizzare l'insegnamento con metodologie e strategie didattiche diversificate

## ○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Promuovere una didattica che favorisca il protagonismo attivo degli studenti e lo sviluppo dei processi di auto-orientamento e auto-consapevolezza.

## ○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Favorire la partecipazione ai corsi pomeridiani per il conseguimento della certificazione EIPASS facendo leva sulle famiglie e soprattutto sul mancato onere economico a carico dei genitori.

Attività prevista nel percorso: Percorsi disciplinari con utilizzo di strategie didattiche diversificate e strumenti innovativi

|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Descrizione dell'attività                            | Gli spazi, sia delle aule che dei laboratori, devono essere sempre più adeguati alle necessità didattico-formative e dotati di strumenti e dispositivi innovativi che facilitano l'azione della scuola e la rendono efficace in termine di apprendimento significativo. |  |
| Tempistica prevista per la conclusione dell'attività | 6/2028                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
| Destinatari                                          | Docenti                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |



|                                    |                                                                           |
|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| Studenti                           |                                                                           |
| Soggetti interni/esterni coinvolti | Docenti                                                                   |
| Studenti                           |                                                                           |
| Iniziative finanziate collegate    | Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR)                                 |
| Riduzione dei divari territoriali  |                                                                           |
| Responsabile                       | Docente disciplinare                                                      |
| Risultati attesi                   | Maggiore dialogo tra le discipline                                        |
|                                    | Incremento dell'interesse e motivazione                                   |
|                                    | Maggiore protagonismo degli studenti nella costruzione del proprio sapere |

## ● **Percorso n° 2: Lavoro epistemologico sulle discipline e definizione chiara degli steps programmatici e valutativi, anche in chiave pluridisciplinare.**

I lavori dipartimentali focalizzati, già ad inizio anno scolastico, sulla strutturazione del curriculum verticale degli apprendimenti essenziali, consentono di avere maggiore chiarezza sui traguardi di competenza e sui livelli di abilità da maturare a fine primo biennio e al termine del quinto anno, intravedendo con maggiore chiarezza gli stretti punti di contatto tra le discipline.

Considerata la tendenza degli studenti a studiare per contenuti e conoscenze facendo emergere debolezze nel problem solving, nella concettualizzazione e nell'astrazione, lo sforzo dei consigli di classe deve essere quello di accompagnare gli studenti nel superamento di un approccio allo studio delle discipline solo mnemonico e puramente contenutistico.

In modo chiaro, i docenti delle varie discipline devono programmare, anche di concerto con gli



altri componenti del team, per steps precisi, gli obiettivi da raggiungere e per ciascuno di essi predisporre le opportune verifiche.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

## ○ Risultati scolastici

### Priorità

Incrementare il numero degli studenti collocati nelle fasce piu' alte

### Traguardo

Incremento del 3% degli studenti che conseguono la media tra 8/10 e 10/10

---

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Migliorare, per tutte le classi seconde, i risultati in Italiano e per le seconde S.U. e CAT i risultati in Matematica

### Traguardo

Allineamento alla media nazionale dei risultati di italiano per le classi seconde e alla media regionale e del Sud-isole di quelli di Matematica per le seconde S.U. e CAT

---

### Priorità

Migliorare i risultati di Italiano nelle quinte CAT e S.U. e di Matematica nelle quinte S.U. e SAS



## Traguardo

Allineamento alla media regionale e del sud-isole dei risultati di Italiano nelle quinte CAT e S.U. e di quelli di Matematica nelle quinte S.U. e SAS

---

## Priorità

Migliorare i risultati in Inglese Reading per le quinte S.U. e SAS e in Inglese Listening per le quinte CLASSICO -S.U.- CAT e SAS

## Traguardo

Allineamento alla media regionale e sud-isole dei risultati in Inglese Reading per le quinte S.U. e SAS e di quelli in Inglese Listening per le quinte CLASSICO -S.U.- CAT e SAS

---

## Obiettivi di processo legati del percorso

---

### ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Progettare e valutare per abilità e competenze

---

Definire il curricolo verticale in modo chiaro e preciso

---

Privilegiare lo sviluppo delle abilità all'assemblaggio dei contenuti

---

### ○ **Continuità e orientamento**



Assicurare la continuità educativa nel passaggio da un ordine di scuola all'altro

## ○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Potenziare la co-progettazione delle attività a livello di team di classe

## ○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Valorizzare il contributo dei docenti di potenziamento con la realizzazione di un piano di intervento, adeguatamente deliberato dal Collegio dei Docenti

Attività prevista nel percorso: Laboratori di co-progettazione e di definizione di steps programmatici chiari e gradualità.

Descrizione dell'attività

La continuità verticale tra le classi dell'Istituto, intesa in senso lato e soprattutto come successione di steps programmatici chiari e definiti, si realizza mediante il confronto nei Dipartimenti e in altre occasioni collegiali, attraverso la strutturazione di un curriculum che, su base epistemologica, possa essere declinato sull'intero quinquennio, nei vari ambiti disciplinari e ricalibrato in itinere, anche alla luce dei risultati delle prove strutturate per classi parallele ad inizio anno e a fine primo quadrimestre.



|                                                      |                                                                                               |
|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| Tempistica prevista per la conclusione dell'attività | 6/2028                                                                                        |
| Destinatari                                          | Docenti                                                                                       |
|                                                      | Studenti                                                                                      |
| Soggetti interni/esterni coinvolti                   | Docenti                                                                                       |
|                                                      | Studenti                                                                                      |
| Iniziative finanziate collegate                      | Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR)                                                     |
|                                                      | Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico |
| Responsabile                                         | docente disciplinare                                                                          |
| Risultati attesi                                     | Lavoro epistemologico chiaro e condiviso                                                      |
|                                                      | Curricolo verticale strutturato sul quinquennio                                               |

## ● **Percorso n° 3: Personalizzazione dell'insegnamento per l'autoconsapevolezza e per un efficace metodo di studio.**

Imparare ad incontrare lo stile di apprendimento di ciascuno studente per incidere, in maniera significativa, sulla sua matrice cognitiva è la vera strada per personalizzare l'insegnamento e renderlo veramente efficace.

Rispettare i ritmi di ciascuno, le peculiarità personali, le attitudini individuali vuol dire saper cucire un abito su misura e non dispensare misure generalizzate.

La personalizzazione, anche nei casi di soggetti con BES, fatta di scelte dispensative e strumenti compensativi, se non passa attraverso la consapevolezza che è la scuola che deve incontrare lo studente e non viceversa, è vuota di significato.

Un insegnamento personalizzato garantisce non solo la possibilità per gli studenti di realizzare percorsi di auto-consapevolezza ed auto-orientamento, ma anche di maturare la capacità di



concettualizzare, schematizzare ed operare collegamenti.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

## ○ **Risultati scolastici**

### **Priorità**

Incrementare il numero degli studenti collocati nelle fasce piu' alte

### **Traguardo**

Incremento del 3% degli studenti che conseguono la media tra 8/10 e 10/10

---

## ○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

### **Priorità**

Migliorare, per tutte le classi seconde, i risultati in Italiano e per le seconde S.U. e CAT i risultati in Matematica

### **Traguardo**

Allineamento alla media nazionale dei risultati di italiano per le classi seconde e alla media regionale e del Sud-isole di quelli di Matematica per le seconde S.U. e CAT

---

### **Priorità**

Migliorare i risultati di Italiano nelle quinte CAT e S.U. e di Matematica nelle quinte S.U. e SAS



## Traguardo

Allineamento alla media regionale e del sud-isole dei risultati di Italiano nelle quinte CAT e S.U. e di quelli di Matematica nelle quinte S.U. e SAS

---

## Priorità

Migliorare i risultati in Inglese Reading per le quinte S.U. e SAS e in Inglese Listening per le quinte CLASSICO -S.U.- CAT e SAS

## Traguardo

Allineamento alla media regionale e sud-isole dei risultati in Inglese Reading per le quinte S.U. e SAS e di quelli in Inglese Listening per le quinte CLASSICO -S.U.- CAT e SAS

---

## ○ Esiti in termini di benessere a scuola

### Priorità

Migliorare il benessere a scuola

### Traguardo

Incremento del 2% degli studenti con fragilità emotive che accedono al servizio di sportello di ascolto e di consulenza psicologica.

---

## Obiettivi di processo legati del percorso

---

## ○ Curriculum, progettazione e valutazione

Personalizzare il più possibile l'insegnamento

---



Concettualizzare, schematizzare ed operare collegamenti

## ○ Ambiente di apprendimento

Utilizzare strumenti compensativi da affiancare alle misure dispensative

## ○ Inclusione e differenziazione

Includere costruendo un abito su misura di ciascuno studente

Attività prevista nel percorso: Accompagnamento degli studenti nella costruzione del metodo di studio attraverso laboratori di concettualizzazione e schematizzazione

|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Descrizione dell'attività                            | Fare della didattica disciplinare un momento in cui, praticamente, gli studenti vengono accompagnati in esercizi di concettualizzazione e di schematizzazione per appropriarsi del significato vero dello studio e non delle semplici conoscenze da assemblare e memorizzare. |
| Tempistica prevista per la conclusione dell'attività | 6/2028                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Destinatari                                          | Docenti                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                                      | Studenti                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Soggetti interni/esterni coinvolti                   | Docenti                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                                      | Studenti                                                                                                                                                                                                                                                                      |



|                                 |                                                      |
|---------------------------------|------------------------------------------------------|
| Iniziative finanziate collegate | Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR)            |
|                                 | Nuove competenze e nuovi linguaggi                   |
| Responsabile                    | docente disciplinare e team di classe                |
|                                 | Miglioramento del metodo di studio                   |
|                                 | Auto-orientamento                                    |
| Risultati attesi                | Auto-consapevolezza                                  |
|                                 | Efficacia del processo di insegnamento-apprendimento |



## Principali elementi di innovazione

### Sintesi delle principali caratteristiche innovative

---

#### Strategia culturale e pedagogica

Il "L. Sinisgalli" pone in primo piano lo sviluppo della persona intesa come unità indivisibile in cui interagiscono dimensioni diverse, tutte ugualmente importanti. Su queste basi intende promuovere nei/nelle giovani:

- la capacità di espressione e di comunicazione;
- la corretta strutturazione delle relazioni interpersonali;
- il pieno sviluppo dell'autoconsapevolezza e della coscienza critica;
- la conoscenza e la comprensione dei fenomeni naturali e sociali;
- la capacità di orientarsi nella ricerca di una identità personale, sociale e professionale;
- la capacità di esercitare i diritti e i doveri della cittadinanza in una democrazia moderna;
- la capacità di comprendere e di interagire con le trasformazioni della cultura, della politica, dell'economia.

#### Il "Sinisgalli" opera per il raggiungimento dei seguenti obiettivi educativi:

l'educazione di una coscienza democratica anche attraverso le esperienze della vita scolastica;

l'educazione alla solidarietà e all'apertura nei confronti di culture diverse, all'accettazione e al rispetto di ogni persona e di ogni idea nella consapevolezza che la verità si ricerca in modo dialettico;

il potenziamento della capacità di progettazione e della curiosità culturale per acquisire uno stile di ricerca intellettuale e operativo;

l'apertura alla dimensione sociale della vita caratterizzata nel senso della partecipazione, della cooperazione e dell'imprenditorialità, in vista di un costruttivo apporto alla società civile;

la consapevolezza del complesso rapporto tra persona, ambiente naturale e ambiente sociale, e la conoscenza della stretta correlazione tra ambiente artificiale (assetti urbani, mezzi di trasporto...) e forme di vita, anche attraverso l'individuazione e l'analisi delle aree problematiche connesse (emarginazione, disagio...);



la capacità di orientarsi nella società della comunicazione e dell'informazione;

la capacità di riconoscere nel patrimonio culturale del territorio la fonte della memoria individuale e collettiva che è ragione del presente e radice di ogni progettualità, per un approccio alla vita nell'interezza del suo tempo, che è fatto di passato, presente, futuro.

### **Azioni di ampliamento dell'offerta formativa**

L'Istituto "Sinisgalli" promuove ed attiva, in relazione al territorio:

- azioni e progetti in funzione di una maggiore interazione con le realtà sociali del territorio per la valorizzazione del patrimonio artistico-ambientale;
- esperienze di laboratori espressivi e comunicativi (teatro, musica, cinema) in cui venga valorizzata anche la multiculturalità;
- esperienze didattiche in cui vengano utilizzate e sperimentate le nuove tecnologie ;
- esperienze strutturate di Formazione Scuola Lavoro che incentivino la consapevolezza e l'autonomia del percorso formativo

### **In relazione all'orientamento, all'Intercultura e alla mobilità:**

- progetti di scambio e partenariato con istituzioni scolastiche dell'Unione Europea e dell'altra Europa;
- progetti di sostegno e di integrazione delle/degli studenti stranieri nell'ambito di azioni coordinate con Comune, Amministrazione Provinciale e Associazioni del Terzo Settore;
- progetti didattici in funzione della ricerca storica e dell'educazione ambientale in collaborazione con scuole della Provincia della Regione Basilicata;
- progetti di orientamento allo studio e al lavoro in collaborazione con Università, Centri di Formazione Professionale
- Partecipazione ad Avvisi Pubblici regionali e relativi al Programma Operativo Nazionale/PNRR per mobilità internazionale destinata agli studenti delle classi del triennio

### **In relazione alla didattica laboratoriale:**

- costruzione di percorsi interdisciplinari fondati sulla valorizzazione delle specifiche competenze dei/delle docenti e sul dialogo tra docenti e studenti;



- percorsi disciplinari e interdisciplinari fondati sulla partecipazione attiva e sulla “costruzione” delle conoscenze in cui gli/le studenti interiorizzano il senso di appartenenza alla comunità scientifica e realizzino il proprio saper essere attraverso il proprio saper fare.

### In relazione alla metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning):

- costruzione di competenze linguistiche e abilità comunicative in lingua straniera attraverso lo sviluppo e l'acquisizione di conoscenze della disciplina insegnata;
- maggiore **fiducia** nella proprie capacità comunicative nella lingua straniera target;
- maturazione di competenze linguistiche più **spendibili**, specialmente in attività pratiche;
- maggiore apertura e **disponibilità alla mobilità** nell'istruzione e nel lavoro;
- progettazione e realizzazione di almeno un modulo pluridisciplinare in lingua inglese, per le ultime classi.

### La didattica digitale verte sulle seguenti azioni:

- progettare ed attuare percorsi formativi personalizzati;
- costruire e condividere strategie di autovalutazione;
- condividere conoscenze, progetti e prodotti con altri soggetti della scuola e di altre realtà extrascolastiche;
- utilizzare risorse e piattaforme web;
- ideare, sviluppare e realizzare progetti;
- produrre materiali digitali.

### Privilegia le seguenti metodologie:

- didattica progettuale;
- problem solving;
- cooperative learning;
- decision making;
- apprendimento per prove ed errori;
- dinamicità dei ruoli (leadership condivisa, assetto variabile).



Utilizza i seguenti strumenti interattivi:

- schermo e tavolo interattivo multitouch;
- P.C. – Notebook - Tablet;
- strumenti immersivi.

## Aree di innovazione

---

### ○ LEADERSHIP E GESTIONE DELLA SCUOLA

La scuola intende rafforzare il principio di leadership diffusa per meglio valorizzare le risorse umane e le sue potenzialità.

Concertare le proprie competenze anche rispetto all'organizzazione e alla gestione della scuola può rappresentare davvero un punto di forza ed un arricchimento corale dell'intera comunità scolastica.

### ○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Alla luce dell'implementazione della dotazione strumentale, realizzata con le risorse PNRR, la scuola intende promuovere l'utilizzo dei laboratori e software specifici per il marketing, per il podcast e per attività di registrazione cinematografica.



## ○ SVILUPPO PROFESSIONALE

Con le azioni formative deliberate in seno al Collegio per il triennio 2025-28 si intende portare avanti il serio processo della transizione digitale del personale scolastico ovvero dell'uso sempre più consapevole delle innovazioni strumentali applicate alla didattica.

## ○ CONTENUTI E CURRICOLI

AMPLIAMENTO DEL CURRICOLO AL LICEO CLASSICO E A QUELLO DELLE SCIENZE UMANE UTILIZZANDO LE RISORSE DI POTENZIAMENTO . NELLO SPECIFICO, GLI ALUNNI GIOVANO DELL'INSEGNAMENTO DI:

- Economia al triennio ( **3 Ore al Classico e 5 a Scienze umane**)
- Diritto al biennio del Classico ( **2 ore per classe** )
- Geografia economica al biennio di Scienze Umane ( **2 ore per classe**)

## ○ RETI E COLLABORAZIONI ESTERNE

L'Istituto Sinisgalli valorizza i numerosi accordi di rete e nello specifico:

- RETE DEBATE con scuola capofila l'Istituto TOSI di Busto Arsizio
- RETE Professional....mente con scuola capofila l'Istituto DE LILLA di Bari



**-RETE Scuolainformazione** con scuola capofila l'Istituto D' Alessandro di Lagonegro (PZ) e con i seguenti Istituti : Ø ITS "D'Alessandro" di Lagonegro (scuola capofila); Ø ISIS "F. DeSarlo" di Lagonegro; Ø ISIS "N. Miraglia" di Lauria; Ø ISIS "Ruggero" di Lauria; Ø I.C di Rotonda -ü

RETE DI SCOPO Orizzonti comuni con scuola capofila Istituto Statale di Istruzione Superiore "Leonardo Sinisgalli" di Senise (PZ) e con i seguenti Istituti: ü Istituto Comprensivo " N. Sole" di Senise (PZ) ü Istituto Comprensivo "Benedetto Croce" di Latronico (PZ) ü Istituto Comprensivo " Don Bosco" di Francavilla (PZ) –

ACCORDO DI RETE Ricerca didattica e formazione con l' Istituto Comprensivo " N. Sole" di Senise (PZ) –

COMITATO TECNICO SCIENTIFICO con rappresentanti di: Ordine Dottori commercialisti Potenza Comune di Senise Consiglio d'Istituto Collegio Geometri Fondazione Sinisgalli Aziende quali: C&P s.r.l. di Francesco Cupparo Automeccanica Lucana S.r.l. Auxilium Soc. Coop. Sociale Centro Terapeutico Riabilitativo Commerciale Lucana Lamiere E Paraurti S.r.l. Epifarma s.a.s. Italgraniti s.n.c. Sogin s.r.l. di Ziella P.

ACCORDO DI PARTNERSHIP con ITALIA NOSTRA, ROTARY CLUB SENISE-SINNIA-ASSA- ENFOR, GAL,ALA, ISTITUTI SCOLASTICI DEL TERRITORIO

ASSOCIAZIONI ONLUS presenti sul territorio, PEPERONAUT, RADIO LOCALE e SOCIETA' SPORTIVE

## ○ SPAZI E INFRASTRUTTURE

La scuola intende privilegiare l'uso mentale del laboratorio e non solo come luogo fisico nell'ottica della valorizzazione degli strumenti innovativi . In modo particolare vuole privilegiare l'utilizzo dei laboratori di scienze che sono stati arricchiti da postazioni di microscopi che consentono a più studenti, contemporaneamente, di sperimentare il sapere scientifico.



## Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

### Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

#### ● Progetto: APPRENDIMENTO ATTIVO

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

### Descrizione del progetto

Il progetto prevede di rimodulare il design degli ambienti caratterizzandoli di mobilità e flessibilità, ovvero della possibilità di cambiare la configurazione dell'aula sulla base delle attività disciplinari e interdisciplinari e delle metodologie didattiche adottate, con arredi facilmente riposizionabili, attrezzature digitali versatili, rete wireless o cablata. L'allestimento degli ambienti sarà calibrato sui traguardi di competenza e sugli obiettivi di apprendimento, modulati in base al curriculum e all'età degli studenti e soprattutto in base alle abilità cognitive e metacognitive (pensiero critico, pensiero creativo, imparare ad imparare e autoregolazione), alle abilità sociali ed emotive (empatia, autoefficacia, responsabilità e collaborazione) e alle abilità pratiche e fisiche (uso di nuove informazioni e dispositivi di comunicazione digitale). Le nuove classi, oltre ad avere uno schermo digitale, dispositivi per la fruizione delle lezioni anche in videoconferenza e dispositivi digitali individuali o di gruppo (notebook, tablet, etc.), avranno a disposizione, anche in rete fra più aule, dispositivi per la comunicazione digitale, per la promozione della scrittura e della lettura con le tecnologie digitali, per lo studio delle STEM, per la creatività digitale, per l'apprendimento del pensiero computazionale, dell'intelligenza



artificiale e della robotica, per la fruizione di contenuti attraverso la realtà virtuale e aumentata. Il gruppo di progettazione, infatti, procederà ad una ricognizione del patrimonio esistente di attrezzature digitali già in possesso della scuola, anche grazie ai precedenti interventi di finanziamento con fondi nazionali ed europei e sulla base dei progetti *in essere*, che andranno ad essere integrati all'interno delle aule da trasformare o che potranno contribuire ad attrezzare ulteriori aule rispetto al target minimo previsto di innovare almeno la metà delle classi dell'Istituto.

## Importo del finanziamento

€ 121.494,89

## Data inizio prevista

01/03/2023

## Data fine prevista

31/12/2024

## Risultati attesi e raggiunti

| Descrizione target                                                                      | Unità di misura | Risultato atteso | Risultato raggiunto |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|------------------|---------------------|
| Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0 | Numero          | 16.0             | 16                  |

## ● Progetto: SIMULARE LE PROFESSIONI DIGITALI DEL FUTURO

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 2 - Next generation labs - Laboratori per le professioni digitali del futuro



## Descrizione del progetto

Il progetto si configura come ulteriore possibilità per l'Istituto di realizzare almeno un laboratorio per le professioni digitali del futuro, dotandolo di spazi e di attrezzature digitali avanzate per l'apprendimento di competenze sulla base degli indirizzi di studio presenti nella scuola. I laboratori delle professioni digitali del futuro saranno utilizzati come ambienti di apprendimento fluidi dove vivere esperienze diversificate, sviluppare competenze personali in collaborazione con il gruppo dei pari, apprendere il lavoro di squadra e acquisire competenze digitali specifiche orientate al lavoro e trasversali ai diversi settori. I Labs sono concepiti in chiave multidimensionale, in grado di abbracciare più ambiti del processo di digitalizzazione del lavoro e più settori economici, in coerenza con gli indirizzi della scuola, con spazi e arredi mobili e riconfigurabili, con attrezzature digitali sia di tipo educativo che professionale, in linea con gli ambiti tecnologici individuati, con disponibilità di programmi software. I laboratori si caratterizzano per essere orientati allo svolgimento di attività autentiche e di effettiva simulazione dei contesti, degli strumenti e dei processi legati alle professioni digitali, di esperienze di job shadowing, tramite l'osservazione diretta e la riflessione dell'esercizio professionale, di azioni secondo l'approccio work based learning.

## Importo del finanziamento

€ 158.359,85

## Data inizio prevista

01/04/2023

## Data fine prevista

31/12/2024

## Risultati attesi e raggiunti

| Descrizione target                                                                      | Unità di misura | Risultato atteso | Risultato raggiunto |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|------------------|---------------------|
| Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0 | Numero          | 1.0              | 3                   |



## ● Progetto: Laboratorio di biologia, chimica e fisica

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Spazi e strumenti digitali per le STEM

### Descrizione del progetto

Si vuole realizzare un laboratorio di "Biologia, Chimica, Fisica per l'osservazione e l'elaborazione scientifica" composto da: 6 microscopi studente e 3 datalogger corredati di sensoristica per Fisica, Chimica, Elettricità e Calore; 2 Valigette per microscopia e 3 tavoli da lavoro ripiegabili su ruote. 1 microscopio docente dotato di telecamera di proiezione per condividere le osservazioni tramite il Device interattivo per discipline STEM per la fruizione di contenuti 3D, anche in AR, con display touch a colori 65" 4K, mobile su ruote; 1 Software per la programmazione visuale Pipe Coding completo di device di gestione portatile avanzato 1 Kit di robotica 1 Scheda programmabile con valigetta Arduino Advanced kit per elettronica educativa

### Importo del finanziamento

€ 16.000,00

### Data inizio prevista

01/08/2022

### Data fine prevista

28/02/2023

### Risultati attesi e raggiunti

| Descrizione target                                                                      | Unità di misura | Risultato atteso | Risultato raggiunto |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|------------------|---------------------|
| Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0 | Numero          | 1.0              | 1                   |



Riduzione dei divari territoriali

## ● Progetto: **PROMUOVERE IL SUCCESSO FORMATIVO**

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 170/2022)

### Descrizione del progetto

Gli interventi formativi proposti intendono favorire un contesto educativo favorevole all'apprendimento per tutti e, in particolare, per le studentesse e gli studenti con maggiori difficoltà e a rischio di abbandono. Essi mirano a: a) potenziare le competenze di base; b) contrastare la dispersione scolastica e promuovere il successo formativo, anche in un'ottica di genere, tramite un approccio globale e integrato, teso a motivare ciascuno rafforzandone le inclinazioni e i talenti, lavorando, tra scuola e fuori scuola, grazie ad alleanze tra scuola e risorse del territorio, enti locali (Comuni, Province e Città metropolitane), organizzazioni del volontariato e del terzo settore e società di formazione, curando in modo costante i passaggi tra scuole e l'orientamento; c) promuovere l'inclusione sociale, la cura di socializzazione e motivazione e l'educazione digitale integrata per le persone con disabilità sensoriali e/o intellettive; d) favorire la collaborazione con le associazioni del terzo settore e con le risorse del territorio, enti locali, comunità locali e organizzazioni del volontariato, società di formazione. Il contesto socioeconomico e culturale di provenienza dei nostri studenti è variegato ed eterogeneo, con tendenza al medio-basso per gli indirizzi tecnici e il professionale e al medio-alto per i Licei. Gli studenti che provengono da situazioni di particolare svantaggio socioeconomico e culturale sono di percentuale ridotta e sono accompagnati dalla scuola con insegnamento personalizzato e strategie volte alla vera inclusione, intesa come riconoscimento del sacrosanto diritto allo studio. Il pendolarismo della maggior parte degli studenti e, soprattutto, le difficoltà legate alla rete dei trasporti, articolata quasi esclusivamente sugli orari della didattica curriculare, ostacola fortemente la partecipazione alle attività scolastiche pomeridiane. Frequentare i corsi extra-curricolari di lingua, di informatica, di teatro, debate, musica, ecc. significa organizzarsi per il rientro a casa a carico della famiglia, compatibilmente con le sue necessità. Il livello socioeconomico e culturale, tendente al medio-basso, se si escludono i licei, incide anch'esso sull'



adesione alla progettualità di ampliamento perché considerata non obbligatoria e, pertanto, non indispensabile alla formazione integrale della persona. Le scelte formative tendono, infatti, ad essere non a lungo, ma a breve termine. Anche l'adesione a visite guidate e viaggi di istruzione è fortemente ridotta soprattutto nelle classi del SAS e del CAT. La personalizzazione dell'insegnamento è la misura necessaria per non lasciare nessuno indietro e per scongiurare la dispersione scolastica di quegli studenti che, non accompagnati e riconosciuti nel loro stile di apprendimento e peculiarità, provano senso di inadeguatezza e disagio emotivo che li spinge a cercare fuori della scuola la propria dimensione. Le misure dispensative e gli strumenti compensativi vengono previsti nei PDP degli studenti con BES, ma rimane ancora alto lo sforzo della scuola di cucire un abito su misura di tali alunni. Le azioni che qui si propongono risultano pertanto più che mai urgenti al fine del conseguimento di un'offerta formativa inclusiva.

## Importo del finanziamento

€ 114.752,61

## Data inizio prevista

03/04/2023

## Data fine prevista

31/12/2024

## Risultati attesi e raggiunti

| Descrizione target                                                                       | Unità di misura | Risultato atteso | Risultato raggiunto |
|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|------------------|---------------------|
| Numero di studenti che accedono alla Piattaforma                                         | Numero          | 139.0            | 0                   |
| Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione | Numero          | 139.0            | 0                   |

## ● Progetto: PROMUOVERE IL SUCCESSO FORMATIVO ( II EDIZIONE)



## Titolo avviso/decreto di riferimento

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

## Descrizione del progetto

Gli interventi formativi proposti intendono favorire un contesto educativo favorevole all'apprendimento per tutti e, in particolare, per le studentesse e gli studenti con maggiori difficoltà e a rischio di abbandono. Essi mirano a: a) potenziare le competenze di base; b) contrastare la dispersione scolastica e promuovere il successo formativo, anche in un'ottica di genere, tramite un approccio globale e integrato, teso a motivare ciascuno rafforzandone le inclinazioni e i talenti, lavorando, tra scuola e fuori scuola, grazie ad alleanze tra scuola e risorse del territorio, enti locali (Comuni, Province e Città metropolitane), organizzazioni del volontariato e del terzo settore e società di formazione, curando in modo costante i passaggi tra scuole e l'orientamento; c) promuovere l'inclusione sociale, la cura di socializzazione e motivazione e l'educazione digitale integrata per le persone con disabilità sensoriali e/o intellettive; d) favorire la collaborazione con le associazioni del terzo settore e con le risorse del territorio, enti locali, comunità locali e organizzazioni del volontariato, società di formazione. Il contesto socioeconomico e culturale di provenienza dei nostri studenti è variegato ed eterogeneo, con tendenza al medio-basso per gli indirizzi tecnici e il professionale e al medio-alto per i Licei. Gli studenti che provengono da situazioni di particolare svantaggio socioeconomico e culturale sono di percentuale ridotta e sono accompagnati dalla scuola con insegnamento personalizzato e strategie volte alla vera inclusione, intesa come riconoscimento del sacrosanto diritto allo studio. Il pendolarismo della maggior parte degli studenti e, soprattutto, le difficoltà legate alla rete dei trasporti, articolata quasi esclusivamente sugli orari della didattica curriculare, ostacola fortemente la partecipazione alle attività scolastiche pomeridiane. Frequentare i corsi extra-curricolari di lingua, di informatica, di teatro, debate, musica, ecc. significa organizzarsi per il rientro a casa a carico della famiglia, compatibilmente con le sue necessità. Il livello socio-economico e culturale, tendente al medio-basso, se si escludono i licei, incide anch'esso sull'adesione alla progettualità di ampliamento perché considerata non obbligatoria e, pertanto, non indispensabile alla formazione integrale della persona. Le scelte formative tendono, infatti, ad essere non a lungo, ma a breve termine. Anche l'adesione a visite guidate e viaggi di istruzione è fortemente ridotta soprattutto nelle classi del SAS e del CAT. La personalizzazione dell'insegnamento è la misura necessaria per non lasciare nessuno indietro e per scongiurare la dispersione scolastica di quegli studenti che, non accompagnati e riconosciuti nel loro stile di



apprendimento e peculiarità, provano senso di inadeguatezza e disagio emotivo che li spinge a cercare fuori della scuola la propria dimensione. Le misure dispensative e gli strumenti compensativi vengono previsti nei PDP degli studenti con BES, ma rimane ancora alto lo sforzo della scuola di cucire un abito su misura di tali alunni. Le azioni che qui si propongono risultano pertanto più che mai urgenti al fine del conseguimento di un'offerta formativa inclusiva.

## Importo del finanziamento

€ 112.665,69

## Data inizio prevista

17/04/2024

## Data fine prevista

15/09/2025

## Risultati attesi e raggiunti

| Descrizione target                                                                       | Unità di misura | Risultato atteso | Risultato raggiunto |
|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|------------------|---------------------|
| Numero di studenti che accedono alla Piattaforma                                         | Numero          | 139.0            | 0                   |
| Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione | Numero          | 139.0            | 0                   |



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

## ● Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno

## Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024



## Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che ,dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

## Importo del finanziamento

€ 2.000,00

### Data inizio prevista

01/01/2023

### Data fine prevista

31/08/2024

## Risultati attesi e raggiunti

| Descrizione target                                                     | Unità di misura | Risultato atteso | Risultato raggiunto |
|------------------------------------------------------------------------|-----------------|------------------|---------------------|
| Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo | Numero          | 20.0             | 25                  |



## ● Progetto: INNOVAZIONI DIGITALI PER IL PERSONALE SCOLASTICO

---

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

### Descrizione del progetto

Il progetto consentirà la realizzazione di percorsi formativi per il personale scolastico sulla transizione digitale nella didattica e nell'organizzazione scolastica, in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigComp 2.2 e DigCompEdu. L'innovazione e il progresso sono al centro di questo progetto che si focalizza sulla formazione del personale scolastico per la transizione digitale. Questa iniziativa rappresenta un importante passo avanti verso l'integrazione della didattica digitale nel sistema educativo. La formazione del personale scolastico sulla transizione digitale riveste un ruolo strategico nel processo di innovazione di ciascuna scuola e di sviluppo professionale, anche per la sua complementarità con la linea di investimento 3.2 "Scuola 4.0". Il progetto non solo risponde alle esigenze immediate di formazione e aggiornamento del personale, ma pone anche le basi per un futuro in cui l'istruzione è più accessibile, equa e all'avanguardia tecnologicamente.

### Importo del finanziamento

€ 38.690,52

### Data inizio prevista

04/03/2024

### Data fine prevista

30/09/2025

### Risultati attesi e raggiunti



| Descrizione target                                                     | Unità di misura | Risultato atteso | Risultato raggiunto |
|------------------------------------------------------------------------|-----------------|------------------|---------------------|
| Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo | Numero          | 48.0             | 58                  |



Nuove competenze e nuovi linguaggi

## ● Progetto: PARITA' DI GENERE CON LE STEM

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

### Descrizione del progetto

La necessità di riconoscere allo sviluppo delle competenze STEM il giusto spazio e l'adeguata importanza di cui, purtroppo, il curriculum risulta deficitario, con evidenti conseguenze nelle rilevazioni INVALSI e nell'accesso a tali discipline, rende sempre più consapevole la scuola di adottare iniziative progettuali specifiche e mirate che consentano di arricchire l'approccio formativo e didattico. L'insegnamento della matematica, delle scienze e della tecnologia deve essere valorizzato e potenziato con approcci nuovi e con prospettive diverse che riconoscano, in primis, la dimensione del protagonismo degli studenti e poi l'efficacia apprenditiva del metodo induttivo. Il progetto nasce proprio con lo scopo di potenziare le famose 4 competenze, quelle del pensiero critico, della comunicazione, della collaborazione e della creatività. La trasversalità di tali competenza assume un valore altamente formativo non solo per il progetto di vita, ma anche per la lettura e la decodificazione del mondo. Esse diventano la chiave per non subire la complessità, ma per gestirla in maniera adeguata e consapevole. Il progetto dà occasione di praticare, fuori dai vincoli curriculari, un approccio collaborativo con azioni di laboratorialità e learning by doing, sperimentando il problem solving e il metodo induttivo. Urge potenziare nei nativi digitali l'intelligenza creativa e lo spirito critico con un confronto costante e un apprendimento cooperativo che potenzi i lavori di gruppo e la disponibilità a lavorare in sinergia



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2025 - 2028

e con il prezioso contributo dell'intelligenza sintetica di tutti. Le azioni del progetto sono ricondotte ad una cornice solida che ha come struttura portante la promozione della parità di genere e dell'accesso delle studentesse alle carriere STEM, anche con azioni specifiche di mentoring e orientamento allargate persino alle famiglie degli studenti. L'obiettivo ideologico è quello di superare i pregiudizi e gli stereotipi di genere che tanto diffusi sono ancora nell'immaginario collettivo e nelle nostre coscienze. Affinché i percorsi risultino efficaci è altrettanto importante la formazione linguistica degli studenti e dei docenti. Nel caso dei docenti, veicolare l'insegnamento delle discipline non linguistiche in lingua straniera consente di entrare più efficacemente nei paradigmi delle STEM e di favorire il multilinguismo. La didattica innovativa sarà occasione per motivare e per favorire un maggiore coinvolgimento degli studenti legati, purtroppo, ad una falsa convinzione che le discipline STEM risultano noiose e lontane dalla realtà e dal proprio vissuto. Riscoprire che le competenze STEM consentono di interpretare il mondo con occhi diversi è sicuramente la strategia vincente per valorizzare tali insegnamenti. Le famiglie diventano, in tale percorso, gli interlocutori più importanti per incidere sul fenomeno del cambiamento ; la loro collaborazione e la loro formazione sono determinanti per arginare gli stereotipi e per costruire una cultura nuova, di parità e di pari opportunità.

## Importo del finanziamento

€ 53.521,50

## Data inizio prevista

01/03/2024

## Data fine prevista

15/05/2025

## Risultati attesi e raggiunti

| Descrizione target                                                       | Unità di misura | Risultato atteso | Risultato raggiunto |
|--------------------------------------------------------------------------|-----------------|------------------|---------------------|
| Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024 | Numero          | 0.0              | 51                  |
| Classi attivate nei progetti STEM                                        | Numero          | 0.0              | 7                   |



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2025 - 2028

| Descrizione target                                            | Unità di misura | Risultato atteso | Risultato raggiunto |
|---------------------------------------------------------------|-----------------|------------------|---------------------|
| Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM       | Numero          | 1.0              | 1                   |
| Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti | Numero          | 1.0              | 1                   |

## ● Progetto: ORIENTARSI ALL'ESTERO

### Titolo avviso/decreto di riferimento

PCTO sulle discipline STEM e sul multilinguismo per gli istituti tecnici e professionali tramite esperienze di orientamento in Italia e all'estero (D.M. 88/2025) - Scuole statali

### Descrizione del progetto

Il progetto prevede la realizzazione di 4 percorsi di 60 ore da svolgere in due settimane in un contesto organizzativo transnazionale che favorisca lo sviluppo di competenze capaci di facilitare l'integrazione culturale, linguistica e lavorativa all'estero. L'obiettivo sarà quello di consentire ai partecipanti di acquisire o potenziare, in stretto raccordo con i risultati di apprendimento, le competenze tipiche dell'indirizzo di studi prescelto e le competenze trasversali, per un consapevole orientamento al mondo del lavoro e/o alla prosecuzione degli studi.

### Importo del finanziamento

€ 135.288,00

### Data inizio prevista

21/05/2025

### Data fine prevista

30/06/2026



## Risultati attesi e raggiunti

| Descrizione target                                            | Unità di misura | Risultato atteso | Risultato raggiunto |
|---------------------------------------------------------------|-----------------|------------------|---------------------|
| Studenti che hanno beneficiato di periodi di studi all'estero | Numero          | 0.0              | 0                   |
| Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM       | Numero          | 1.0              | 0                   |

## Approfondimento

Gli interventi sostenuti dalle risorse PNRR hanno contribuito a rendere efficaci le iniziative didattiche ed educative, predisponendo un contesto educativo complessivamente favorevole all'apprendimento per tutti e, in particolare, per le studentesse e gli studenti con maggiori difficoltà e a rischio di abbandono. Con eventuali ed ulteriori risorse, si punterà sicuramente a:

- potenziare le competenze di base con attenzione ai singoli studenti fragili, organizzando un ordinario lavoro di recupero e consolidamento delle conoscenze e competenze irrinunciabili;
- contrastare la dispersione scolastica e promuovere il successo formativo, anche tramite un approccio globale e integrato, teso a motivare ciascuno rafforzandone le inclinazioni e i talenti, lavorando, tra scuola e fuori scuola, grazie ad alleanze tra scuola e risorse del territorio, enti locali (Comuni, Province), comunità locali e organizzazioni del volontariato e del terzo settore, curando in modo costante i passaggi tra scuole e l'orientamento;
- promuovere l'inclusione sociale, la cura di socializzazione e motivazione e l'educazione digitale integrata per le persone con disabilità;
- promuovere un significativo miglioramento della scuola, dal punto di vista delle risorse interne e delle modalità organizzative, pedagogiche.



## Aspetti generali

Le numerose attività extracurricolari che la scuola promuove, a carattere volontario e gratuito, fanno da polo attrattivo e consentono agli studenti di vivere numerose opportunità formative alla pari delle grandi comunità, sebbene il pendolarismo, che interessa la quasi totalità degli studenti, faccia non poco sentire il suo peso.

Il versamento del contributo volontario, un'ulteriore opportunità per il miglioramento dell'offerta formativa intesa in senso lato, ulteriormente ridotto ed attualmente, per la sua entità, poco rilevante e significativa per l'Istituto, non comporta un freno per l'Istituto che, al contrario, continua ad offrire a tutti gli studenti, non solo a quelli con particolari situazioni di svantaggio, una ricca progettualità extracurricolare che, a costo zero per le famiglie, consente di maturare competenze chiave per l'apprendimento permanente.

La scuola, insomma, con lo sforzo costante di coniugare sacralità del curriculum e ampliamento dell'offerta formativa, si sforza di puntare allo sviluppo integrale della persona e alla maturazione del cittadino attivo e responsabile. Il soggetto competente è, infatti, colui che, nell'arco dell'intera vita, può riorientarsi utilizzando gli strumenti e le abilità maturate a livello scolastico in contesti informali e di vario genere. L'offerta formativa, dunque, non deve perdere di vista gli obiettivi a lungo termine che valorizzano i traguardi raggiunti e consentono al soggetto di riorientarsi facendo ricorso alle proprie risorse e competenze.

Lo sguardo della scuola è, insomma, indirizzato ad orizzonti allargati dove a perdersi sarà il solo contenuto disciplinare e non la costruzione del pensiero critico, creativo e riflessivo.

La scuola punta, pertanto, ad un'offerta formativa che promuove lo sviluppo dello studente come soggetto pensante e capace di scelta autonoma e consapevole.



## Traguardi attesi in uscita

### Secondaria II grado - TIPOLOGIA: LICEO CLASSICO

---

Istituto/Plessi

Codice Scuola

L.C. "ISABELLA MORRA" SENISE

PZPC01801X

Indirizzo di studio

---

#### ● CLASSICO

##### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i



doveri

dell'essere cittadini;

- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva

nei gruppi di lavoro;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;

- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche

e delle scienze naturali.

### Competenze specifiche:

competenze specifiche del Liceo Classico:

- applicare, nei diversi contesti di studio, di ricerca e di lavoro, la conoscenza delle linee di sviluppo

della tradizione e della civiltà occidentale e del suo patrimonio culturale, nei diversi aspetti, in

particolare per poter agire criticamente nel presente;

- utilizzare la conoscenza delle lingue classiche e delle loro strutture linguistiche per padroneggiare le

risorse linguistiche e le possibilità comunicative dell'italiano, in relazione al suo sviluppo storico,

e per produrre e interpretare testi complessi;

- applicare le conoscenze e le abilità apprese in ambito linguistico, storico, filosofico e scientifico per

condurre attività di ricerca, per affrontare e risolvere problemi nuovi, utilizzando criticamente le

diverse forme di sapere e le loro reciproche relazioni;

- utilizzare gli strumenti del Problem Posing e Solving e i procedimenti argomentativi sia della scienza

sia dell'indagine di tipo umanistico.

## ● SCIENZE UMANE

### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:



- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

### **Competenze specifiche:**

competenze specifiche del liceo delle Scienze Umane:

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare nell'ambito delle scienze sociali ed umane;
- utilizzare gli apporti specifici e interdisciplinari della cultura pedagogica, psicologica e socio-antropologica nei principali campi d'indagine delle scienze umane;
- operare riconoscendo le principali tipologie educative, relazionali e sociali proprie della cultura



occidentale e il ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà europea, con particolare attenzione  
ai fenomeni educativi e ai processi formativi, ai luoghi e alle pratiche dell'educazione formale,  
informale e non formale, ai servizi alla persona, al mondo del lavoro, ai fenomeni interculturali;  
- applicare i modelli teorici e politici di convivenza, identificando le loro ragioni storiche, filosofiche  
e sociali, in particolare nell'ambito dei problemi etico-civili e pedagogico-educativi;  
- utilizzare, in maniera consapevole e critica, le principali metodologie relazionali e comunicative.

## Secondaria II grado - TIPOLOGIA: IST TEC COMMERCIALE E PER GEOMETRI

| Istituto/Plessi                       | Codice Scuola |
|---------------------------------------|---------------|
| I.T. "LEONARDO SINISGALLI" SENISE     | PZTD01801V    |
| I.T. CORSO SERALE "SINISGALLI" SENISE | PZTD018507    |

Indirizzo di studio

### ● **SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE**

**Competenze comuni:**

Competenze comuni:

- agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali
- essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e



professionali;

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative

nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali;

- riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni

con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;

- utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi

ambiti e contesti di studio e di lavoro;

- riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali;

- individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento

alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;

- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento;

- riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare

in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo;

- comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento

dei processi produttivi e dei servizi;

- padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e



alla tutela

della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;

- utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi.

### Competenze specifiche:

Competenze specifiche:

- collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi,  
rivolti a bambini e adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio  
psico-sociale e altri soggetti in situazione di svantaggio, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali  
formali e informali;

- raccogliere, conservare, elaborare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del  
monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi utilizzando adeguati  
strumenti informativi  
in condizioni di sicurezza e affidabilità delle fonti utilizzate;

- partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro e nelle équipe multi-professionali in diversi  
contesti  
organizzativi /lavorativi;

- facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi,  
adottando modalità  
comunicative e relazionali adeguate ai diversi ambiti professionali e alle diverse tipologie di  
utenza;

- prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base di bambini, persone  
con disabilità,  
anziani nell'espletamento delle più comuni attività quotidiane;



- partecipare alla presa in carico socio-assistenziale di soggetti le cui condizioni determinino uno stato di non autosufficienza parziale o totale, di terminalità, di compromissione delle capacità cognitive e motorie, applicando procedure e tecniche stabilite e facendo uso dei principali ausili e presidi;
- curare l'allestimento dell'ambiente di vita della persona in difficoltà con riferimento alle misure per la salvaguardia della sua sicurezza e incolumità, anche provvedendo alla promozione e al mantenimento delle capacità residue e della autonomia nel proprio ambiente di vita;
- gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio;
- realizzare, in autonomia o in collaborazione con altre figure professionali, attività educative, di animazione sociale, ludiche e culturali adeguate ai diversi contesti e ai diversi bisogni;
- realizzare, in collaborazione con altre figure professionali, azioni a sostegno e a tutela della persona con fragilità e/o disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare o salvaguardare la qualità della vita.

## ● AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE

## ● TURISMO

### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva



interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e

responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento

permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

### **Competenze specifiche:**

competenze specifiche di indirizzo:

- riconoscere e interpretare

- le tendenze dei mercati locali, nazionali, globali anche per coglierne le ripercussioni nel contesto

turistico,

- i macrofenomeni socio-economici globali in termini generali e specifici dell'impresa turistica,

- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche

e nella dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali diverse.



- individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica, fiscale con particolare riferimento a quella del settore turistico.
- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi di gestione e flussi informativi.
- riconoscere le peculiarità organizzative delle imprese turistiche e contribuire a cercare soluzioni funzionali alle diverse tipologie.
- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata specifici per le aziende del settore turistico.
- analizzare l'immagine del territorio sia per riconoscere la specificità del suo patrimonio culturale sia per individuare strategie di sviluppo del turismo integrato e sostenibile.
- contribuire a realizzare piani di marketing con riferimento a specifiche tipologie di imprese o prodotti turistici.
- progettare, documentare e presentare servizi o prodotti turistici.
- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione del personale dell'impresa turistica.
- utilizzare il sistema delle comunicazioni e delle relazioni delle imprese turistiche.

#### ● **COSTR., AMB. E TERRITORIO - BIENNIO COM.**

#### ● **AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO**

##### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e



responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

### **Competenze specifiche:**

competenze specifiche di indirizzo:

- riconoscere e interpretare

- le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato

contesto;

- i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;

- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche

storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.

- individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.



- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.
- riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.
- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.
- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.
- applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.
- inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.
- orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.
- utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.
- analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

## ● COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO - TRIENNIO

### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale,



critico e

responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento

permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

### **Competenze specifiche:**

competenze specifiche di indirizzo:

- selezionare i materiali da costruzione in rapporto al loro impiego e alle modalità di lavorazione.

- rilevare il territorio, le aree libere e i manufatti, scegliendo le metodologie e le strumentazioni

più adeguate ed elaborare i dati ottenuti.

- applicare le metodologie della progettazione, valutazione e realizzazione di costruzioni e manufatti

di modeste entità, in zone non sismiche, intervenendo anche nelle problematiche connesse al

risparmio energetico nell'edilizia.

- utilizzare gli strumenti idonei per la restituzione grafica di progetti e di rilievi.

- tutelare, salvaguardare e valorizzare le risorse del territorio e dell'ambiente.



- compiere operazioni di estimo in ambito privato e pubblico, limitatamente all'edilizia e al territorio.
- gestire la manutenzione ordinaria e l'esercizio di organismi edilizi.
- organizzare e condurre i cantieri mobili nel rispetto delle normative sulla sicurezza.

## Approfondimento

---

Nel rispetto dei traguardi in uscita, che rappresentano la bussola di orientamento per la progettualità dell'Istituto, i dati di contesto e la specificità dei bisogni formativi degli studenti rappresentano comunque gli elementi di riferimento per meglio personalizzare e declinare l'intervento didattico ed educativo. Lo sforzo della scuola è, dunque, quello di coniugare finalità nazionali e situazioni locali e di contesto.



## Insegnamenti e quadri orario

### I.I.S. "L. SINISGALLI" SENISE

#### SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO CLASSICO

#### Quadro orario della scuola: L.C. "ISABELLA MORRA" SENISE PZPC01801X CLASSICO

##### QO CLASSICO-2

| Discipline/Monte Orario Settimanale  | I Anno | II Anno | III Anno | IV Anno | V Anno |
|--------------------------------------|--------|---------|----------|---------|--------|
| ECONOMIA                             | 0      | 0       | 1        | 1       | 1      |
| DIRITTO                              | 2      | 2       | 0        | 0       | 0      |
| LINGUA E LETTERATURA ITALIANA        | 4      | 4       | 4        | 4       | 4      |
| LINGUA E CULTURA LATINA              | 5      | 5       | 4        | 4       | 4      |
| LINGUA E CULTURA GRECA               | 4      | 4       | 3        | 3       | 3      |
| INGLESE                              | 3      | 3       | 3        | 3       | 3      |
| STORIA E GEOGRAFIA                   | 3      | 3       | 0        | 0       | 0      |
| STORIA                               | 0      | 0       | 3        | 3       | 3      |
| MATEMATICA                           | 3      | 3       | 2        | 2       | 2      |
| FISICA                               | 0      | 0       | 2        | 2       | 2      |
| SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, | 2      | 2       | 2        | 2       | 2      |



| Discipline/Monte Orario Settimanale          | I Anno | II Anno | III Anno | IV Anno | V Anno |
|----------------------------------------------|--------|---------|----------|---------|--------|
| SCIENZE DELLA TERRA)                         |        |         |          |         |        |
| STORIA DELL'ARTE                             | 0      | 0       | 2        | 2       | 2      |
| FILOSOFIA                                    | 0      | 0       | 3        | 3       | 3      |
| SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE                   | 2      | 2       | 2        | 2       | 2      |
| RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA'<br>ALTERNATIVA | 1      | 1       | 1        | 1       | 1      |
| EDUCAZIONE CIVICA                            | 0      | 0       | 0        | 0       | 0      |

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO CLASSICO

### Quadro orario della scuola: L.C. "ISABELLA MORRA" SENISE PZPC01801X SCIENZE UMANE

#### QO SCIENZE UMANE-2

| Discipline/Monte Orario Settimanale | I Anno | II Anno | III Anno | IV Anno | V Anno |
|-------------------------------------|--------|---------|----------|---------|--------|
| GEOGRAFIA ECONOMICA                 | 2      | 2       | 0        | 0       | 0      |
| ECONOMIA                            | 0      | 0       | 1        | 1       | 1      |
| LINGUA E LETTERATURA ITALIANA       | 4      | 4       | 4        | 4       | 4      |
| LINGUA E CULTURA LATINA             | 3      | 3       | 2        | 2       | 2      |
| SCIENZE UMANE                       | 4      | 4       | 5        | 5       | 5      |
| INGLESE                             | 3      | 3       | 3        | 3       | 3      |



| Discipline/Monte Orario Settimanale                          | I Anno | II Anno | III Anno | IV Anno | V Anno |
|--------------------------------------------------------------|--------|---------|----------|---------|--------|
| STORIA E GEOGRAFIA                                           | 3      | 3       | 0        | 0       | 0      |
| STORIA                                                       | 0      | 0       | 2        | 2       | 2      |
| MATEMATICA                                                   | 3      | 3       | 2        | 2       | 2      |
| FISICA                                                       | 0      | 0       | 2        | 2       | 2      |
| SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA,<br>SCIENZE DELLA TERRA) | 2      | 2       | 2        | 2       | 2      |
| STORIA DELL'ARTE                                             | 0      | 0       | 2        | 2       | 2      |
| DIRITTO ED ECONOMIA                                          | 2      | 2       | 0        | 0       | 0      |
| FILOSOFIA                                                    | 0      | 0       | 3        | 3       | 3      |
| SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE                                   | 2      | 2       | 2        | 2       | 2      |
| RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA'<br>ALTERNATIVA                 | 1      | 1       | 1        | 1       | 1      |
| EDUCAZIONE CIVICA                                            | 0      | 0       | 0        | 0       | 0      |

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST TEC COMMERCIALE E PER  
GEOMETRI

**Quadro orario della scuola: I.T. "LEONARDO SINISGALLI" SENISE  
PZTD01801V AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE**

QO AMMINISTRAZIONE FINANANZA MARKETING - BIENNIO COMUNE



| Discipline/Monte Orario Settimanale                | I Anno | II Anno | III Anno | IV Anno | V Anno |
|----------------------------------------------------|--------|---------|----------|---------|--------|
| LINGUA E LETTERATURA ITALIANA                      | 4      | 4       | 0        | 0       | 0      |
| LINGUA INGLESE                                     | 3      | 3       | 0        | 0       | 0      |
| FRANCESE                                           | 3      | 3       | 0        | 0       | 0      |
| STORIA                                             | 2      | 2       | 0        | 0       | 0      |
| GEOGRAFIA                                          | 3      | 3       | 0        | 0       | 0      |
| MATEMATICA                                         | 4      | 4       | 0        | 0       | 0      |
| INFORMATICA                                        | 2      | 2       | 0        | 0       | 0      |
| SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA) | 2      | 2       | 0        | 0       | 0      |
| SCIENZE INTEGRATE (FISICA)                         | 2      | 0       | 0        | 0       | 0      |
| SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)                        | 0      | 2       | 0        | 0       | 0      |
| DIRITTO ED ECONOMIA                                | 2      | 2       | 0        | 0       | 0      |
| ECONOMIA AZIENDALE                                 | 2      | 2       | 0        | 0       | 0      |
| SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE                         | 2      | 2       | 0        | 0       | 0      |
| EDUCAZIONE CIVICA                                  | 0      | 0       | 0        | 0       | 0      |
| RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA          | 1      | 1       | 0        | 0       | 0      |

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST TEC COMMERCIALE E PER  
GEOMETRI



## Quadro orario della scuola: I.T. "LEONARDO SINISGALLI" SENISE PZTD01801V AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO

### QO AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO

| Discipline/Monte Orario Settimanale          | I Anno | II Anno | III Anno | IV Anno | V Anno |
|----------------------------------------------|--------|---------|----------|---------|--------|
| LINGUA E LETTERATURA ITALIANA                | 0      | 0       | 4        | 4       | 4      |
| LINGUA INGLESE                               | 0      | 0       | 3        | 3       | 3      |
| FRANCESE                                     | 0      | 0       | 3        | 3       | 3      |
| STORIA                                       | 0      | 0       | 2        | 2       | 2      |
| MATEMATICA                                   | 0      | 0       | 3        | 3       | 3      |
| INFORMATICA                                  | 0      | 0       | 2        | 2       | 0      |
| ECONOMIA AZIENDALE                           | 0      | 0       | 6        | 7       | 8      |
| DIRITTO                                      | 0      | 0       | 3        | 3       | 3      |
| ECONOMIA POLITICA                            | 0      | 0       | 3        | 2       | 3      |
| SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE                   | 0      | 0       | 2        | 2       | 2      |
| RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA'<br>ALTERNATIVA | 0      | 0       | 1        | 1       | 1      |
| EDUCAZIONE CIVICA                            | 0      | 0       | 0        | 0       | 0      |

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST TEC COMMERCIALE E PER  
GEOMETRI

Quadro orario della scuola: I.T. "LEONARDO SINISGALLI" SENISE



## PZTD01801V COSTR., AMB. E TERRITORIO - BIENNIO COM.

### QO COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO - BIENNIO COMUNE

| Discipline/Monte Orario Settimanale                | I Anno | II Anno | III Anno | IV Anno | V Anno |
|----------------------------------------------------|--------|---------|----------|---------|--------|
| LINGUA E LETTERATURA ITALIANA                      | 4      | 4       | 0        | 0       | 0      |
| LINGUA INGLESE                                     | 3      | 3       | 0        | 0       | 0      |
| STORIA                                             | 2      | 2       | 0        | 0       | 0      |
| MATEMATICA                                         | 4      | 4       | 0        | 0       | 0      |
| SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA) | 2      | 2       | 0        | 0       | 0      |
| SCIENZE INTEGRATE (FISICA)                         | 3      | 3       | 0        | 0       | 0      |
| SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)                        | 3      | 3       | 0        | 0       | 0      |
| DIRITTO ED ECONOMIA                                | 2      | 2       | 0        | 0       | 0      |
| TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA  | 3      | 3       | 0        | 0       | 0      |
| TECNOLOGIE INFORMATICHE                            | 3      | 0       | 0        | 0       | 0      |
| SCIENZE E TECNOLOGIE APPLICATE                     | 0      | 3       | 0        | 0       | 0      |
| GEOGRAFIA GENERALE ED ECONOMICA                    | 1      | 0       | 0        | 0       | 0      |
| SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE                         | 2      | 2       | 0        | 0       | 0      |
| RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA          | 1      | 1       | 0        | 0       | 0      |
| EDUCAZIONE CIVICA                                  | 0      | 0       | 0        | 0       | 0      |



## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST TEC COMMERCIALE E PER GEOMETRI

### Quadro orario della scuola: I.T. "LEONARDO SINISGALLI" SENISE PZTD01801V COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO - TRIENNIO

#### QO COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO - TRIENNIO

| Discipline/Monte Orario Settimanale                          | I Anno | II Anno | III Anno | IV Anno | V Anno |
|--------------------------------------------------------------|--------|---------|----------|---------|--------|
| LINGUA E LETTERATURA ITALIANA                                | 0      | 0       | 4        | 4       | 4      |
| LINGUA INGLESE                                               | 0      | 0       | 3        | 3       | 3      |
| STORIA                                                       | 0      | 0       | 2        | 2       | 2      |
| MATEMATICA                                                   | 0      | 0       | 0        | 0       | 3      |
| GEOPEDOLOGIA, ECONOMIA ED ESTIMO                             | 0      | 0       | 3        | 4       | 4      |
| GESTIONE DEL CANTIERE E SICUREZZA<br>DELL'AMBIENTE DI LAVORO | 0      | 0       | 2        | 2       | 2      |
| PROGETTAZIONE, COSTRUZIONI E IMPIANTI                        | 0      | 0       | 7        | 6       | 7      |
| TOPOGRAFIA                                                   | 0      | 0       | 4        | 4       | 4      |
| MATEMATICA E COMPLEMENTI DI<br>MATEMATICA                    | 0      | 0       | 4        | 4       | 0      |
| SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE                                   | 0      | 0       | 2        | 2       | 2      |
| RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA'<br>ALTERNATIVA                 | 0      | 0       | 1        | 1       | 1      |
| EDUCAZIONE CIVICA                                            | 0      | 0       | 0        | 0       | 0      |



## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST TEC COMMERCIALE E PER GEOMETRI

### Quadro orario della scuola: I.T. "LEONARDO SINISGALLI" SENISE PZTD01801V SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE

#### QO SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE - TRIENNIO

| Discipline/Monte Orario Settimanale                | I Anno | II Anno | III Anno | IV Anno | V Anno |
|----------------------------------------------------|--------|---------|----------|---------|--------|
| LINGUA E LETTERATURA ITALIANA                      | 4      | 4       | 4        | 4       | 4      |
| SCIENZE UMANE E SOCIALI                            | 2      | 2       | 0        | 0       | 0      |
| LINGUA INGLESE                                     | 3      | 3       | 2        | 2       | 2      |
| FRANCESE                                           | 2      | 2       | 2        | 2       | 2      |
| STORIA                                             | 1      | 1       | 2        | 2       | 2      |
| MATEMATICA                                         | 4      | 4       | 3        | 3       | 3      |
| GEOGRAFIA                                          | 1      | 1       | 0        | 0       | 0      |
| TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE | 2      | 2       | 0        | 0       | 0      |
| DIRITTO ED ECONOMIA                                | 2      | 2       | 0        | 0       | 0      |
| IGIENE E CULTURA MEDICO-SANITARIA                  | 0      | 0       | 4        | 4       | 4      |
| METODOLOGIE OPERATIVE                              | 3      | 3       | 4        | 3       | 3      |
| SCIENZE INTEGRATE<br>(FISICA/CHIMICA/BIOLOGIA)     | 2      | 2       | 0        | 0       | 0      |



| Discipline/Monte Orario Settimanale                                           | I Anno | II Anno | III Anno | IV Anno | V Anno |
|-------------------------------------------------------------------------------|--------|---------|----------|---------|--------|
| PSICOLOGIA GENERALE ED APPLICATA                                              | 0      | 0       | 5        | 5       | 5      |
| SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE                                                    | 2      | 2       | 2        | 2       | 2      |
| DIRITTO, ECONOMIA E TECNICA<br>AMMINISTRATIVA DEL SETTORE SOCIO-<br>SANITARIO | 0      | 0       | 3        | 4       | 4      |
| EDUCAZIONE CIVICA                                                             | 0      | 0       | 0        | 0       | 0      |
| RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA'<br>ALTERNATIVA                                  | 1      | 1       | 1        | 1       | 1      |

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST TEC COMMERCIALE E PER GEOMETRI

### Quadro orario della scuola: I.T. "LEONARDO SINISGALLI" SENISE PZTD01801V SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE

#### QO SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE - BIENNIO

| Discipline/Monte Orario Settimanale | I Anno | II Anno | III Anno | IV Anno | V Anno |
|-------------------------------------|--------|---------|----------|---------|--------|
| LINGUA E LETTERATURA ITALIANA       | 4      | 4       | 4        | 4       | 4      |
| SCIENZE UMANE E SOCIALI             | 4      | 3       | 0        | 0       | 0      |
| LINGUA INGLESE                      | 3      | 3       | 2        | 2       | 2      |
| FRANCESE                            | 2      | 2       | 2        | 2       | 2      |
| STORIA                              | 1      | 1       | 2        | 2       | 2      |
| GEOGRAFIA                           | 1      | 1       | 0        | 0       | 0      |



| Discipline/Monte Orario Settimanale                                           | I Anno | II Anno | III Anno | IV Anno | V Anno |
|-------------------------------------------------------------------------------|--------|---------|----------|---------|--------|
| MATEMATICA                                                                    | 4      | 4       | 3        | 3       | 3      |
| DIRITTO ED ECONOMIA                                                           | 2      | 2       | 0        | 0       | 0      |
| TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE                            | 2      | 3       | 0        | 0       | 0      |
| METODOLOGIE OPERATIVE                                                         | 3      | 4       | 4        | 2       | 2      |
| IGIENE E CULTURA MEDICO-SANITARIA                                             | 0      | 0       | 4        | 4       | 4      |
| PSICOLOGIA GENERALE ED APPLICATA                                              | 0      | 0       | 5        | 3       | 3      |
| SCIENZE INTEGRATE<br>(FISICA/CHIMICA/BIOLOGIA)                                | 3      | 2       | 0        | 0       | 0      |
| DIRITTO, ECONOMIA E TECNICA<br>AMMINISTRATIVA DEL SETTORE SOCIO-<br>SANITARIO | 0      | 0       | 3        | 4       | 4      |
| SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE                                                    | 2      | 2       | 2        | 2       | 2      |
| RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA'<br>ALTERNATIVA                                  | 1      | 1       | 1        | 1       | 1      |
| EDUCAZIONE CIVICA                                                             | 0      | 0       | 0        | 0       | 0      |

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST TEC COMMERCIALE E PER  
GEOMETRI

**Quadro orario della scuola: I.T. "LEONARDO SINISGALLI" SENISE**  
**PZTD01801V TURISMO**

QO TURISMO



| Discipline/Monte Orario Settimanale                | I Anno | II Anno | III Anno | IV Anno | V Anno |
|----------------------------------------------------|--------|---------|----------|---------|--------|
| LINGUA E LETTERATURA ITALIANA                      | 4      | 4       | 4        | 4       | 4      |
| LINGUA INGLESE                                     | 3      | 3       | 3        | 3       | 3      |
| FRANCESE                                           | 3      | 3       | 3        | 3       | 3      |
| STORIA                                             | 2      | 2       | 2        | 2       | 2      |
| GEOGRAFIA                                          | 3      | 3       | 0        | 0       | 0      |
| INFORMATICA                                        | 2      | 2       | 0        | 0       | 0      |
| MATEMATICA                                         | 4      | 4       | 3        | 3       | 3      |
| SCIENZE INTEGRATE (FISICA)                         | 2      | 0       | 0        | 0       | 0      |
| SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA) | 2      | 2       | 0        | 0       | 0      |
| DIRITTO ED ECONOMIA                                | 2      | 2       | 0        | 0       | 0      |
| SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)                        | 0      | 2       | 0        | 0       | 0      |
| ARTE E TERRITORIO                                  | 0      | 0       | 2        | 2       | 2      |
| ECONOMIA AZIENDALE                                 | 2      | 2       | 0        | 0       | 0      |
| DISCIPLINE TURISTICHE E AZIENDALI                  | 0      | 0       | 4        | 4       | 4      |
| DIRITTO E LEGISLAZIONE TURISTICA                   | 0      | 0       | 3        | 3       | 3      |
| SPAGNOLO                                           | 0      | 0       | 3        | 3       | 3      |
| GEOGRAFIA TURISTICA                                | 0      | 0       | 2        | 2       | 2      |
| RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA          | 1      | 1       | 1        | 1       | 1      |



| Discipline/Monte Orario Settimanale | I Anno | II Anno | III Anno | IV Anno | V Anno |
|-------------------------------------|--------|---------|----------|---------|--------|
| SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE          | 2      | 2       | 2        | 2       | 2      |
| EDUCAZIONE CIVICA                   | 0      | 0       | 0        | 0       | 0      |

## Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

### PRIMO QUADRIMESTRE

|          | Costituzione | Sviluppo economico<br>e sostenibilità | Cittadinanza<br>digitale | Totale<br>ore |
|----------|--------------|---------------------------------------|--------------------------|---------------|
| IA AFM   | x            |                                       | x                        | 16            |
| IIA AFM  | x            |                                       | x                        | 16            |
| IIIA AFM | x            | x                                     |                          | 16            |
| IVA AFM  | x            |                                       | x                        | 16            |
| VA AFM   | x            |                                       |                          | 16            |
| IIB AFM  | x            |                                       | x                        | 16            |
| IA CAT   | x            |                                       | x                        | 16            |
| IIA CAT  | x            |                                       | x                        | 16            |



|          |   |   |   |    |
|----------|---|---|---|----|
| IIIA CAT | x | x |   | 16 |
| VA CAT   | x |   |   | 16 |
| IA TUR   | x |   | x | 16 |
| IIA TUR  | x |   | x | 16 |
| IIIA TUR | x | x |   | 16 |
| IVA TUR  | x |   | x | 16 |
| IB TUR   | x |   | x | 16 |
| IA SAS   | x |   | x | 16 |
| IIA SAS  | x |   | x | 16 |
| IIIA SAS | x | x |   | 16 |
| IVA SAS  | x |   | x | 16 |
| VA SAS   | x |   |   | 16 |
| IA LC    | x |   | x | 16 |
| IIA LC   | x |   | x | 16 |
| IIIA LC  | x | x |   | 16 |
| IVA LC   | x |   | x | 16 |



|         |   |   |   |    |
|---------|---|---|---|----|
| VA LC   | x |   |   | 16 |
| IC SU   | x |   | x | 16 |
| IIC SU  | x |   | x | 16 |
| IIIC SU | x | x |   | 16 |
| IV C SU | x |   |   | 16 |
| VC SU   | x |   |   | 16 |
| IIID SU | x | x |   | 16 |
| IVD SU  | x |   | x | 16 |
| VD SU   | x |   |   | 16 |

SECONDO QUADRIMESTRE

|          | Costituzione | Sviluppo economico<br>e sostenibilità | Cittadinanza<br>digitale | Totale<br>ore |
|----------|--------------|---------------------------------------|--------------------------|---------------|
| IA AFM   |              | x                                     |                          | 17            |
| IIA AFM  |              | x                                     |                          | 17            |
| IIIA AFM |              | x                                     |                          | 17            |
| IVA AFM  |              | x                                     |                          | 17            |
| VA AFM   |              | x                                     |                          | 17            |
| IIB AFM  |              | x                                     |                          | 17            |
| IA CAT   |              | x                                     |                          | 17            |



|          |  |   |  |    |
|----------|--|---|--|----|
| IIA CAT  |  | x |  | 17 |
| IIIA CAT |  | x |  | 17 |
| VA CAT   |  | x |  | 17 |
| IA TUR   |  | x |  | 17 |
| IIA TUR  |  | x |  | 17 |
| IIIA TUR |  | x |  | 17 |
| IVA TUR  |  | x |  | 17 |
| IB TUR   |  | x |  | 17 |
| IA SAS   |  | x |  | 17 |
| IIA SAS  |  | x |  | 17 |
| IIIA SAS |  | x |  | 17 |
| IVA SAS  |  | x |  | 17 |
| VA SAS   |  | x |  | 17 |
| IA LC    |  | x |  | 17 |
| IIA LC   |  | x |  | 17 |
| IIIA LC  |  | x |  | 17 |



|         |  |   |  |    |
|---------|--|---|--|----|
| IVA LC  |  | x |  | 17 |
| VA LC   |  | x |  | 17 |
| IC SU   |  | x |  | 17 |
| IIC SU  |  | x |  | 17 |
| IIIC SU |  | x |  | 17 |
| IV C SU |  | x |  | 17 |
| VC SU   |  | x |  | 17 |
| IIID SU |  | x |  | 17 |
| IVD SU  |  | x |  | 17 |
| VD SU   |  | x |  | 17 |

## Allegati:

Monte ore previsto per anno di corso ed civica 25\_26.pdf

## Approfondimento

---

Per insufficiente numero di iscrizioni, il corso serale del CAT non è ancora attivo.



## Curricolo di Istituto

**I.I.S. "L. SINISGALLI" SENISE**

---

**SCUOLA SECONDARIA II GRADO**

---

### Curricolo di scuola

Ampliamento del curriculum al Liceo classico e Scienze umane con il curriculum del Liceo Classico e Scienze Umane

Il curriculum dei due licei è stato ampliato nel modo seguente:

- Economia al triennio
- Diritto al biennio del Classico
- Geografia economica al biennio di Scienze Umane

Con l'ampliamento del curriculum ne deriva che: □

Le classi del triennio del Classico incrementano il monte ore da 31 a 32 ore □

Le classi del triennio di S.U. incrementano il monte ore da 30 a 31 ore

### Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

#### Ciclo Scuola secondaria di II grado



## Traguardi per lo sviluppo delle competenze

### Nucleo: COSTITUZIONE

#### Traguardo 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.

#### Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Individuare nel testo della Costituzione i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini, evidenziando in particolare la concezione personalistica del nostro ordinamento costituzionale, i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà, per riconoscere nelle norme, negli istituti, nelle organizzazioni sociali, le garanzie a tutela dei diritti e dei principi, le forme di responsabilità e le conseguenze della loro mancata applicazione o violazione. Individuare nel nostro ordinamento applicazioni concrete del principio di responsabilità individuale. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Individuare, anche con riferimento all'esperienza personale, simboli e fattori che contribuiscono ad alimentare il senso di appartenenza alla comunità locale e alla comunità nazionale. Ricostruire il percorso storico del formarsi della identità della nazione italiana, valorizzando anche la storia delle diverse comunità territoriali. Approfondire il concetto di Patria nelle fonti costituzionali; comprenderne le relazioni con i concetti di doveri e responsabilità.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe V



**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e territorio
- Complementi di matematica
- Diritto
- Diritto ed economia
- Diritto e legislazione turistica
- Discipline turistiche e aziendali
- Economia aziendale
- Economia politica
- Filosofia
- Fisica
- Geografia
- Geografia generale ed economica
- Geografia turistica
- Igiene e cultura medico sanitaria
- Informatica
- Lingua e cultura greca
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e cultura straniera 2
- Lingua e cultura straniera 3
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua inglese
- Matematica
- Metodologie operative
- Psicologia generale e applicata
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze integrate (Biologia)
- Scienze integrate (Chimica)
- Scienze integrate (Fisica)
- Scienze integrate (Fisica, Chimica e Biologia)
- Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)
- Scienze motorie e sportive



- Scienze naturali
- Scienze umane
- Scienze umane e sociali
- Storia
- Storia dell'arte
- Storia e geografia
- Struttura, costruzione, sistemi e impianti del mezzo
- Tecnologie dell'informazione e comunicazione
- Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica

**Tematiche affrontate / attività previste**

| TEMA                                                | CLASSE |
|-----------------------------------------------------|--------|
| Legalità, solidarietà e rispetto verso ogni persona | I      |
| L'arte di saper comunicare                          | II     |
| Strada facendo                                      | III    |
| Educare alla legalità e al contrasto alle mafie     | V      |

**Competenza e obiettivo di apprendimento 2**

Rispettare le regole e i patti assunti nella comunità, partecipare alle forme di rappresentanza a livello di classe, scuola, territorio (es. consigli di classe e di Istituto, Consulta degli studenti etc.). Comprendere gli errori fatti nella violazione dei doveri che discendono dalla appartenenza ad una comunità, a iniziare da quella scolastica, e riflettere su comportamenti e azioni volti a porvi rimedio. Comprendere il valore costituzionale del lavoro concepito come diritto ma anche come dovere. Assumere l'impegno, la diligenza e la dedizione nello studio e, più in generale, nel proprio operato, come momento etico di particolare significato sociale.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe IV



**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Complementi di matematica
- Diritto
- Economia aziendale
- Economia politica
- Filosofia
- Fisica
- Igiene e cultura medico sanitaria
- Informatica
- Lingua e cultura greca
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua inglese
- Matematica
- Metodologie operative
- Psicologia generale e applicata
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Scienze umane
- Storia
- Storia dell'arte

**Tematiche affrontate / attività previste**

| TEMA                                       | CLASSE |
|--------------------------------------------|--------|
| Dall'idea all'azione: promuovere i talenti | IV     |

**Traguardo 2**



Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.

## Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Individuare le principali realtà economiche del territorio e le formazioni sociali e politiche, le forme di regolamentazione e di partecipazione (Partiti, Sindacati, Associazioni, organismi del terzo settore...). Analizzare le previsioni costituzionali di valorizzazione e tutela del lavoro e di particolari categorie di lavoratori individuando le principali norme presenti nell'ordinamento (tutela delle lavoratrici madri, tutela della sicurezza sul lavoro...) e spiegandone il senso. Individuare e commentare nel testo le norme a tutela della libertà di opinione. Analizzare le norme a tutela della libertà di iniziativa economica privata e della proprietà privata, anche considerando la nuova normativa della Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea che la collega al valore della libertà.

### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV

### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Complementi di matematica
- Diritto
- Economia aziendale
- Economia politica
- Filosofia
- Fisica
- Igiene e cultura medico sanitaria
- Informatica
- Lingua e cultura greca
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua inglese



- Matematica
- Metodologie operative
- Psicologia generale e applicata
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Scienze umane
- Storia
- Storia dell'arte

**Tematiche affrontate / attività previste**

| TEMA                                       | CLASSE |
|--------------------------------------------|--------|
| Dall'idea all'azione: promuovere i talenti | IV     |

### Traguardo 3

Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

### Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Conoscere e osservare le disposizioni dei regolamenti scolastici, partecipare attraverso le proprie rappresentanze alla loro eventuale revisione; rispettare sé stessi, gli altri e i beni pubblici, a iniziare da quelli scolastici; esplicitare la relazione tra rispetto delle regole nell'ambiente di vita e comportamenti di legalità nella comunità più ampia; osservare le regole e le leggi di convivenza definite nell'ordinamento italiano e nell'etica collettiva.

### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V



**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Diritto
- Economia aziendale
- Economia politica
- Filosofia
- Fisica
- Geografia turistica
- Igiene e cultura medico sanitaria
- Lingua e cultura greca
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua inglese
- Matematica
- Metodologie operative
- Psicologia generale e applicata
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze umane
- Storia
- Storia dell'arte

**Tematiche affrontate / attività previste**

| TEMA                                            | CLASSE |
|-------------------------------------------------|--------|
| Educare alla legalità e al contrasto alle mafie | V      |

**Competenza e obiettivo di apprendimento 2**

Individuare i fattori di rischio nell'ambiente scolastico, domestico, dei contesti di vita e di lavoro; conoscere e applicare le disposizioni a tutela della sicurezza e della salute nei



contesti generali e negli ambienti di lavoro. Sviluppare la percezione del rischio anche come limite e come responsabilità. Partecipare alla gestione della sicurezza in ambiente scolastico, nelle forme previste dall'Istituzione.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe IV

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Complementi di matematica
- Diritto
- Economia aziendale
- Economia politica
- Filosofia
- Fisica
- Igiene e cultura medico sanitaria
- Informatica
- Lingua e cultura greca
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua inglese
- Matematica
- Metodologie operative
- Psicologia generale e applicata
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Scienze umane
- Storia
- Storia dell'arte

**Tematiche affrontate / attività previste**



| TEMA                                       | CLASSE |
|--------------------------------------------|--------|
| Dall'idea all'azione: promuovere i talenti | IV     |

### Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Conoscere e adottare le norme di circolazione stradale come pedoni e conduttori di veicoli, rispettando la sicurezza e la salute propria e altrui e prevenendo possibili rischi. Analizzare il fenomeno dell'incidentalità stradale, con riferimento all'ambito nazionale ed europeo, al fine di identificare le principali cause, anche derivanti dal consumo di alcool e sostanze psicotrope e dall'uso del cellulare, individuare i relativi danni sociali e le ricadute penali.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e territorio
- Complementi di matematica
- Diritto
- Diritto e legislazione turistica
- Economia aziendale
- Economia politica
- Filosofia
- Fisica
- Igiene e cultura medico sanitaria
- Informatica
- Lingua e cultura greca
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua inglese



- Matematica
- Metodologie operative
- Psicologia generale e applicata
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze naturali
- Scienze umane
- Storia
- Storia dell'arte

**Tematiche affrontate / attività previste**

| TEMA           | CLASSE |
|----------------|--------|
| Strada facendo | III    |

## Traguardi per lo sviluppo delle competenze

### Nucleo: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

#### Traguardo 1

Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.

#### Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, la sostenibilità del proprio ambiente di vita per soddisfare i propri bisogni (ad es. cibo, abbigliamento, consumi, energia, trasporto, acqua, sicurezza, smaltimento rifiuti, integrazione degli spazi verdi, riduzione del rischio catastrofi, accessibilità...). Identificare misure e strategie per modificare il proprio stile di vita per un minor impatto ambientale. Comprendere i principi dell'economia circolare e il significato di "impatto ecologico" per la valutazione del consumo umano delle risorse naturali rispetto alla capacità del territorio.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e territorio
- Complementi di matematica
- Diritto
- Diritto e legislazione turistica
- Economia aziendale
- Economia politica
- Filosofia
- Fisica
- Informatica
- Lingua e cultura greca
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua inglese
- Matematica
- Metodologie operative
- Psicologia generale e applicata
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Scienze umane
- Storia
- Storia dell'arte

**Tematiche affrontate / attività previste**

| TEMA           | CLASSE |
|----------------|--------|
| Strada facendo | III    |



## Traguardo 2

Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.

### Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare le varie situazioni di rischio nel proprio territorio ( rischio sismico, idrogeologico, ecc.) attraverso l'osservazione e l'analisi di dati forniti da soggetti istituzionali. Adottare comportamenti corretti e solidali in situazioni di emergenza in collaborazione con la Protezione civile e con altri soggetti istituzionali del territorio.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e territorio
- Complementi di matematica
- Diritto
- Diritto ed economia
- Diritto e legislazione turistica
- Economia aziendale
- Economia politica
- Filosofia
- Fisica
- Geografia
- Geografia generale ed economica
- Geografia turistica



- Igiene e cultura medico sanitaria
- Informatica
- Lingua e cultura greca
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua inglese
- Matematica
- Metodologie operative
- Psicologia generale e applicata
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze integrate (Biologia)
- Scienze integrate (Chimica)
- Scienze integrate (Fisica)
- Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Scienze umane
- Scienze umane e sociali
- Storia
- Storia dell'arte
- Tecnologie dell'informazione e comunicazione

#### **Tematiche affrontate / attività previste**

| TEMA                               |
|------------------------------------|
| La cultura della Protezione Civile |

#### **Competenza e obiettivo di apprendimento 2**

Analizzare le problematiche ambientali e climatiche e le diverse politiche dei vari Stati europei. Adottare scelte e comportamenti che riducano il consumo di materiali e che ne favoriscano il riciclo per una efficace gestione delle risorse. Promuovere azioni volte alla prevenzione dei disastri ambientali causati dall'uomo e del dissesto idrogeologico.



**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e territorio
- Complementi di matematica
- Diritto
- Diritto ed economia
- Diritto e legislazione turistica
- Economia aziendale
- Economia politica
- Filosofia
- Fisica
- Geografia
- Geografia generale ed economica
- Geografia turistica
- Igiene e cultura medico sanitaria
- Informatica
- Lingua e cultura greca
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua inglese
- Matematica
- Metodologie operative
- Psicologia generale e applicata
- Scienze integrate (Biologia)
- Scienze integrate (Chimica)



- Scienze integrate (Fisica)
- Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Scienze umane
- Scienze umane e sociali
- Storia
- Storia dell'arte
- Tecnologie dell'informazione e comunicazione

**Tematiche affrontate / attività previste**

TEMA

La cultura della Protezione Civile

## Traguardi per lo sviluppo delle competenze

### Nucleo: CITTADINANZA DIGITALE

#### Traguardo 1

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

#### Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti. Analizzare, interpretare e valutare in maniera critica dati, informazioni e contenuti digitali. Distinguere i fatti dalle opinioni.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II



**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Diritto
- Diritto ed economia
- Economia aziendale
- Geografia
- Geografia generale ed economica
- Informatica
- Lingua e cultura greca
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua inglese
- Matematica
- Metodologie operative
- Scienze integrate (Biologia)
- Scienze integrate (Chimica)
- Scienze integrate (Fisica)
- Scienze integrate (Fisica, Chimica e Biologia)
- Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Scienze umane
- Scienze umane e sociali
- Storia

**Tematiche affrontate / attività previste**

| TEMA                                                | CLASSE |
|-----------------------------------------------------|--------|
| Legalità, solidarietà e rispetto verso ogni persona | I      |
| L'arte di saper comunicare                          | II     |



## Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Condividere dati, informazioni e contenuti digitali attraverso tecnologie digitali appropriate, applicando le prassi adeguate alla citazione delle fonti e attribuzione di titolarità. Utilizzare consapevolmente e lealmente i dispositivi tecnologici, dichiarando ciò che è prodotto dal programma e ciò che è realizzato dall'essere umano.

### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV

### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Complementi di matematica
- Diritto
- Economia aziendale
- Economia politica
- Filosofia
- Fisica
- Igiene e cultura medico sanitaria
- Informatica
- Lingua e cultura greca
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua inglese
- Matematica
- Metodologie operative
- Psicologia generale e applicata
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Scienze umane
- Storia
- Storia dell'arte



**Tematiche affrontate / attività previste**

|                                            |
|--------------------------------------------|
| TEMA                                       |
| Dall'idea all'azione: promuovere i talenti |

**Competenza e obiettivo di apprendimento 3**

Conoscere i principali documenti italiani ed europei per la regolamentazione dell'intelligenza artificiale.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe IV

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Complementi di matematica
- Diritto
- Economia aziendale
- Economia politica
- Filosofia
- Fisica
- Igiene e cultura medico sanitaria
- Informatica
- Lingua e cultura greca
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua inglese
- Matematica
- Metodologie operative
- Psicologia generale e applicata



- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Scienze umane
- Storia
- Storia dell'arte

**Tematiche affrontate / attività previste**

TEMA

Dall'idea all'azione: promuovere i talenti

## Traguardo 2

Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

### Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Utilizzare servizi digitali adeguati ai diversi contesti, collaborando in rete e partecipando attivamente e responsabilmente alla vita della comunità.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Diritto
- Diritto ed economia
- Economia aziendale
- Geografia
- Geografia generale ed economica
- Informatica



- Lingua e cultura greca
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua inglese
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze e tecnologie applicate
- Scienze integrate (Chimica)
- Scienze integrate (Fisica)
- Scienze integrate (Fisica, Chimica e Biologia)
- Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Scienze umane
- Scienze umane e sociali
- Storia
- Tecnologie dell'informazione e comunicazione
- Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica

**Tematiche affrontate / attività previste**

| TEMA                                                | CLASSE |
|-----------------------------------------------------|--------|
| Legalità, solidarietà e rispetto verso ogni persona | I      |
| L'arte di saper comunicare                          | II     |

**Traguardo 3**

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.



## Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Conoscere e applicare le misure di sicurezza, protezione, tutela della riservatezza.  
Proteggere i dispositivi e i contenuti e comprendere i rischi e le minacce presenti negli ambienti digitali.

### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II

### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Diritto ed economia
- Economia aziendale
- Geografia
- Geografia generale ed economica
- Informatica
- Lingua e cultura greca
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua inglese
- Matematica
- Metodologie operative
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze integrate (Biologia)
- Scienze integrate (Chimica)
- Scienze integrate (Fisica)
- Scienze integrate (Fisica, Chimica e Biologia)
- Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali



- Scienze umane
- Scienze umane e sociali
- Storia
- Tecnologie dell'informazione e comunicazione
- Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica

**Tematiche affrontate / attività previste**

| TEMA                                                | CLASSE |
|-----------------------------------------------------|--------|
| Legalità, solidarietà e rispetto verso ogni persona | I      |
| L'arte di saper comunicare                          | II     |

## Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III



Classe IV



Classe V



## Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale



I lavori dipartimentali focalizzati, già ad inizio anno scolastico, sulla strutturazione del curricolo verticale degli apprendimenti essenziali, consentono di avere maggiore chiarezza sui traguardi di competenza e sui livelli di abilità da maturare a fine primo biennio e al termine del quinto anno, intravedendo con maggiore chiarezza gli stretti punti di contatto tra operato della scuola e quello dell'INVALSI.

### **Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali**

Il denominatore comune della progettazione di tutti i Consigli di classe di ciascun indirizzo è la realizzazione di attività trasversali al curricolo che tendano alla formazione integrale della persona e nello specifico della cittadinanza attiva (legalità, salute, bullismo e cyberbullismo, ecc).

Nel corso dell'anno, in maniera programmata e non occasionale, gli studenti vengono coinvolti in attività con esperti esterni e con figure professionali specifiche.

Il Consultorio, il CDA, il centro alcolologico di Chiaromonte, la Finanza, il comando dei carabinieri, la Protezione civile, il SERD, gli Enti comunali, l'Esercito, le Università, gli Enti di formazione, ecc sono alcuni dei partners con i quali la scuola collabora per arricchire le opportunità formative e per contribuire allo sviluppo di competenze trasversali degli studenti.

### **Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza**

#### **CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA**

La scuola, con il suo occhio sempre rivolto al futuro, punta ad orizzonti nuovi ed efficaci non solo in termini di apprendimento, ma anche di crescita sociale e civica.

L'obiettivo è quello di formare cittadini sempre più consapevoli e responsabili capaci di esercitare la cittadinanza in maniera attiva e costruttiva per l'umanità e, indirettamente, per



tutto il pianeta. Il processo formativo può rilasciare, così, nel tempo, i suoi effetti benefici e duraturi che non si traducono solo in risultati scolastici.

Migliorare le coscienze e formare le consapevolezze è il traguardo a cui puntare per avviare processi significativi e capaci di generare vero cambiamento.

Il consolidamento delle abilità trasversali è sicuramente ciò a cui tendere, in maniera indistinta, per garantire a tutti il diritto all'apprendimento permanente

La formazione integrale della persona e' il traguardo a cui la scuola tende, a prescindere dalla specificita' dell'indirizzo e del settore formativo di appartenenza. La cura della persona e' divenuta espressione chiave attraverso cui far passare il successo formativo dello studente che va oltre quello meramente scolastico.

## **Allegato:**

Curricolo Ed\_Civica 25\_26.pdf

### **ATTIVITÀ EXTRASCOLASTICHE**

#### ATTIVITÀ PROGETTUALI EXTRACURRICULARI

Numerose sono le attività di ampliamento dell'offerta formativa svolte in orario extracurriculare, facoltative e gratuite per gli studenti. Esse puntano allo sviluppo trasversale delle abilità di base e delle competenze chiave di cittadinanza. Sono attivati, infatti, corsi di:

- LINGUA INGLESE
- LINGUA SPAGNOLA
- INFORMATICA
- MUSICA
- DEBATE
- TEATRO
- CINEMA
- MUSICA



- LETTURA
- SCRITTURA
- MULTICULTURALITÀ
- ECC

#### USCITE DIDATTICHE, VISITE GUIDATE E VIAGGI D'ISTRUZIONE

Le uscite didattiche, le visite guidate ed i viaggi d'istruzione sono regolarmente programmati in seno ai vari consigli di classe e approvati dal Collegio dei docenti.

Le attività vengono programmate in coerenza con le finalità culturali e con gli obiettivi educativi previsti dai piani di studio di ciascuna classe. Ne consegue che la loro effettuazione sarà possibile solo se le classi adotteranno comportamenti funzionali al regolare svolgimento dei percorsi disciplinari in cui le iniziative stesse si inseriscono: assiduità nella frequenza, correttezza nei comportamenti, impegno nello studio. Altra condizione è la disponibilità di accompagnatori da individuarsi tra i docenti della classe interessata. Le visite guidate si svolgeranno nell'arco, al massimo, di una giornata, presso località di interesse storico-artistico o naturalistico, musei, gallerie, mostre, monumenti, siti archeologici, laboratori scientifici, ecc. Hanno la finalità di arricchire l'esperienza culturale degli studenti attraverso la visione diretta e la contestualizzazione degli apprendimenti teorici, oltre che di creare occasioni di socializzazione. I viaggi d'istruzione - in Italia o all'estero - promuovono negli studenti un ampliamento degli orizzonti conoscitivi verso realtà ambientali e tradizioni culturali spesso diverse dalle proprie e ne favoriscono la comprensione. Le visite guidate ed i viaggi d'istruzione vengono programmati, almeno nelle linee strutturali, contestualmente alla definizione della Progettazione del Consiglio di Classe ed organizzati poi secondo un iter rigoroso - il Collegio dei Docenti ed il Consiglio d'Istituto - per gli ambiti progettuali, organizzativi e finanziari di rispettiva competenza - definiscono i criteri generali, in ordine al numero delle visite guidate e dei viaggi da effettuare per ciascuna classe durante l'anno scolastico, alla percentuale minima degli alunni partecipanti nel gruppo-classe necessaria perché le iniziative possano aver luogo, alla durata dei viaggi



d'istruzione, alla definizione della tipologia del viaggio (in Italia o all'estero) in relazione all'anno di corso, ai rapporti con le agenzie di viaggio; - la Commissione Viaggi individua poi le condizioni di fattibilità e mette in atto le procedure organizzative.

## **Allegato:**

prospetto-uscite-visite-viaggi\_25\_26.pdf

## **Insegnamento della Religione Cattolica**

### INSEGNAMENTO DELLA RELIGIONE CATTOLICA E L'ORA ALTERNATIVA

Sul piano contenutistico, l'IRC si colloca nell'area linguistica e comunicativa, interagisce con quella storico-umanistica e si collega con l'area scientifica, matematica e tecnologica. La scelta di fruire o meno dell'insegnamento della religione cattolica, espressa all'atto dell'iscrizione, è un diritto per genitori e studenti e si configura come un dovere della scuola garantire a coloro che non se ne avvalgono poter scegliere tra:

- attività didattiche e formative , con docenti della scuola ("ora alternativa")
- studio individuale (libero)
- uscita dalla scuola

La lettera b) del punto 2.1 del DPR numero 751 del 16 dicembre 1985 precisa, inoltre, che "la scelta operata su richiesta dell'autorità scolastica all'atto dell'iscrizione ha effetto per l'intero anno scolastico cui si riferisce e per i successivi anni di corso nei casi in cui è prevista l'iscrizione d'ufficio, fermo restando, anche nelle modalità di applicazione, il diritto di scegliere ogni anno se avvalersi o non avvalersi dell'insegnamento della religione cattolica". È previsto l'obbligo di frequenza per chi ha scelto di avvalersi dell'attività alternativa all'insegnamento della Religione cattolica.

## **Allegato:**



PROGETTO IRC.pdf

## Approfondimento

### VCURRICOLO OBBLIGATORIO E AMPLIAMENTO

Il curriculum obbligatorio, previsto dagli ordinamenti nazionali, con delibere del Collegio dei Docenti e del Consiglio di Istituto, è ampliato nel modo seguente:

1•ora di **Economia** al triennio **del Classico e di Scienze umane**

2•ore di **Diritto** al biennio del Classico

2•ore di **Geografia economica** al biennio di Scienze Umane

Con l'ampliamento del curriculum ne deriva che:

Il•monte ore settimanale delle classi del triennio del Liceo Classico da 31 è incrementato a 32 ore

Il•monte ore settimanale delle classi del triennio del Liceo delle Scienze Umane da 30 è incrementato a 31 ore

C Con la disponibilità delle risorse nell'Organico dell'Autonomia, si riconosce alle classi il potenziamento di:

ECONOMIA

FILOSOFIA E STORIA

ITALIANO

GEOGRAFIA

PROGETTAZIONE, COSTRUZIONE E IMPIANTI

DIRITTO

### ORARIO SCOLASTICO E AUTONOMIA ORGANIZZATIVA



Orario delle lezioni

| ORA | ORARIO        |
|-----|---------------|
| 1^  | 8,05 - 9,05   |
| 2^  | 9,05 - 10,05  |
| 3^  | 10,05 - 11,05 |
| 4^  | 11,05 - 12,05 |
| 5^  | 12,05 - 13,05 |
| 6^  | 13,05 - 14,05 |

L'anno scolastico è suddiviso in due quadrimestri. Il primo quadrimestre termina il 31 gennaio. Il secondo quadrimestre inizia il 1° febbraio e prosegue fino al termine delle lezioni.

VALIDAZIONE DELL'ANNO SCOLASTICO

| Classi        | Ore di lezione sett.li | Monte ore annuale | Ore assenze consentite | Monte ore annuale ore Senza religione/attività alternativa | Ore assenze consentite senza religione/attività alternativa |
|---------------|------------------------|-------------------|------------------------|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| 1^ - 2^ liceo | 29                     | 957               | 239                    | 924                                                        | 231                                                         |



|                                         |    |      |     |      |     |
|-----------------------------------------|----|------|-----|------|-----|
| 3^ 4^ 5^<br>liceo<br>Classico           | 31 | 1023 | 256 | 990  | 248 |
| 3^ 4^ 5^<br>liceo S.U.                  | 31 | 1023 | 256 | 990  | 248 |
| tutte<br>classi CAT<br>AFM SAS<br>e TUR | 32 | 1056 | 264 | 1023 | 256 |
| I CAT                                   | 33 | 1089 | 272 | 1056 | 264 |



## **Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione**

**Dettaglio plesso: I.I.S. "L. SINISGALLI" SENISE (ISTITUTO  
PRINCIPALE)**

---

**SCUOLA SECONDARIA II GRADO**

---

### **○ Attività n° 1: Migliorare le competenze nelle lingue straniere di staff, personale docenti e studenti (Azioni KA120 e KA121 Erasmus+)**

Alla luce dei cambiamenti, cui il nostro contesto scolastico fa fronte ogni anno (il numero di iscritti stranieri comunitari ed extracomunitari dell'Istituto aumenta in maniera costante), la necessità che il personale, docente e non, e che gli studenti potenzino le capacità di utilizzo delle lingue straniere diventa sempre più impellente.

Erasmus+, porta di accesso a progetti di mobilità internazionale alla cui rete il nostro Istituto è accreditato (Azione KA120) fino al 2027, offre la possibilità di partecipare annualmente a esperienze di mobilità (Azioni KA121) con l'obiettivo di rafforzare la dimensione europea e la qualità dell'insegnamento attraverso l'apprendimento delle lingue, la condivisione e il trasferimento delle migliori pratiche didattiche.

Si punta a raggiungere l'obiettivo di formare parte dello staff amministrativo e del corpo docente entro le prime due annualità dell'accreditamento, auspicando un conseguente aumento del numero di certificazioni linguistiche e CLIL. Per quanto concerne gli studenti returnee, si punta al raggiungimento, al termine del periodo formativo all'estero (la



mobilità degli studenti è prevista dal secondo anno in poi), di una maggiore consapevolezza circa l'importanza del confronto con dimensione altre e al conseguimento di un maggior numero di certificazioni linguistiche.

## Scambi culturali internazionali

In presenza

## Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)
- Erasmus plus 2021/27 - Mobilità individuale ai fini dell'apprendimento (KA1)
- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale
- Promozione di certificazioni linguistiche
- Potenziamento con docenti madrelingua
- Certificazioni linguistiche
- Mobilità studentesca internazionale
- Progettualità Erasmus+
- Mobilità internazionale di docenti, Dirigenti e personale ATA
- Accoglienza docenti e studenti in Italia
- Job shadowing e formazione all'estero
- PON PCTO all'estero

## Destinatari

- Docenti
- Personale
- ATA
- Studenti



### Collegamento con la Formazione scuola-lavoro (ex PCTO)

- FSL - IL MIO FUTURO IN COSTRUZIONE: SCOPRIRE, SCEGLIERE, CRESCERE

### Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- ORIENTARSI ALL'ESTERO

### Approfondimento:

Per il personale l'Erasmus sta rappresentando l'opportunità concreta per conseguire certificazioni linguistiche o almeno per frequentare corsi di lingua inglese all'estero.



## Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

### I.I.S. "L. SINISGALLI" SENISE (ISTITUTO PRINCIPALE)

---

#### ○ Azione n° 1: Promozione dello studio delle discipline STEM

L'obiettivo delle attività è quello di migliorare l'attenzione, l'interesse e le metodologie di insegnamento delle discipline scientifiche: matematica, scienze, tecnologia, ecc.

Lo scopo è anche quello di abbattere alcuni stereotipi radicati nell'immaginario collettivo secondo cui le discipline STEM devono essere praticate, a scuola e nell'ambito lavorativo, prevalentemente dal sesso maschile.

La scuola, già da tempo, con l'ampliamento dell'offerta formativa, a carico del FIS, ha attenzionato la necessità di individuare azioni mirate per favorire la partecipazione e l'interesse delle studentesse al mondo scientifico, anche in funzione delle scelte di orientamento.

#### Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative



- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

Gli obiettivi di apprendimenti prefissati risultano i seguenti:

- 1- Favorire un maggiore interesse verso le discipline STEM
- 2-Incrementare il numero di studentesse motivate allo studio scientifico
- 3-Rivedere l'approccio metodologico dell'insegnamento delle discipline STEM
- 4-Far cogliere il nesso naturale e vivo che lega le discipline scientifiche alla realtà e al mondo circostante
- 5-Sperimentare praticamente che la didattica innovativa e l'approccio laboratoriale risultano determinanti per promuovere il cambiamento.

## Dettaglio plesso: L.C. "ISABELLA MORRA" SENISE

---

### SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

## ○ Azione n° 1: PROGETTO NERD IN COLLABORAZIONE CON UNIBAS



Il progetto NERD promosso dall'Università di Basilicata ha l'obiettivo primario di promuovere la cultura informatica tra le ragazze delle scuole secondarie superiori (3°,4° e 5° anno),consentendo di imparare, in maniera veloce e divertente , attraverso incontri formativi e laboratoriali on-line, supportati da tutor IBM che fanno parte degli IBM Volunteers, a:

- progettare assistenti virtuali (chatbot)
- mettersi in gioco sull'uso delle tecnologie digitali
- scegliere consapevolmente il futuro universitario sviluppando le proprie potenzialità, ambizioni e aspettative.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

- progettare assistenti virtuali (chatbot)
- mettersi in gioco sull'uso delle tecnologie digitali
- scegliere consapevolmente il futuro universitario sviluppando le proprie potenzialità, ambizioni e aspettative.



## Moduli di orientamento formativo

### I.I.S. "L. SINISGALLI" SENISE (ISTITUTO PRINCIPALE)

---

Scuola Secondaria II grado

#### ○ **Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe III**

Con l'emanazione delle Linee guida per l'orientamento (adottate con D.M. 22 dicembre 2022, n. 328) il Ministero dell'Istruzione e del Merito ha dato attuazione alla Riforma del sistema di orientamento prevista dal Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR). Tale riforma si prefigge di rafforzare il raccordo tra il secondo ciclo di istruzione e l'università/sistema del lavoro, agevolando una scelta consapevole e ponderata che valorizzi le potenzialità e i talenti di studentesse e studenti, e di contribuire alla riduzione della dispersione scolastica e dell'insuccesso formativo.

Sono previsti, pertanto, a partire dal 2023/2024, percorsi di orientamento di almeno 30 ore per ogni anno scolastico in tutte le classi e gli anni di corso della scuola secondaria, utilizzando gli strumenti di flessibilità didattica ed organizzativa previsti dall'autonomia scolastica e valorizzando progetti sul tema dell'orientamento già in essere nell'istituzione scolastica.

In tale ottica l'I.I.S. "L. Sinisgalli" di Senise realizza qualificate attività orientative, al fine di valorizzare l'Orientamento come processo condiviso, reticolare e co-progettato che ottimizzi gli interventi ed accompagni, in maniera efficace, la transizione verso il proseguimento degli studi e verso il mondo del lavoro



## Allegato:

modello-per-coordinatori-terza-vert.pdf

## Numero di ore complessive

| Classe     | N° Ore Curricolari | N° Ore Extracurricolari | Totale |
|------------|--------------------|-------------------------|--------|
| Classe III | 30                 | 0                       | 30     |

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

### Scuola Secondaria II grado

#### ○ Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe IV

Con l'emanazione delle Linee guida per l'orientamento (adottate con D.M. 22 dicembre 2022, n. 328) il Ministero dell'Istruzione e del Merito ha dato attuazione alla Riforma del sistema di orientamento prevista dal Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR). Tale riforma si prefigge di rafforzare il raccordo tra il secondo ciclo di istruzione e l'università/sistema del lavoro, agevolando una scelta consapevole e ponderata che valorizzi le potenzialità e i talenti di studentesse e studenti, e di contribuire alla riduzione della dispersione scolastica e dell'insuccesso formativo.



Sono previsti, pertanto, a partire dal 2023/2024, percorsi di orientamento di almeno 30 ore per ogni anno scolastico in tutte le classi e gli anni di corso della scuola secondaria, utilizzando gli strumenti di flessibilità didattica ed organizzativa previsti dall'autonomia scolastica e valorizzando progetti sul tema dell'orientamento già in essere nell'istituzione scolastica.

In tale ottica l'I.S.I.S. "L. Sinisgalli" di Senise si rende disponibile a realizzare qualificate attività orientative, al fine di valorizzare l'Orientamento come processo condiviso, reticolare e co-progettato che ottimizzi gli interventi ed accompagni, in maniera efficace, la transizione verso il proseguimento degli studi e verso il mondo del lavoro

## Allegato:

modello-per-coordinatori-quarta-vert.pdf

## Numero di ore complessive

| Classe    | N° Ore Curricolari | N° Ore Extracurricolari | Totale |
|-----------|--------------------|-------------------------|--------|
| Classe IV | 30                 | 0                       | 30     |

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

Scuola Secondaria II grado



## ○ **Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe V**

Con l'emanazione delle Linee guida per l'orientamento (adottate con D.M. 22 dicembre 2022, n. 328) il Ministero dell'Istruzione e del Merito ha dato attuazione alla Riforma del sistema di orientamento prevista dal Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR). Tale riforma si prefigge di rafforzare il raccordo tra il secondo ciclo di istruzione e l'università/sistema del lavoro, agevolando una scelta consapevole e ponderata che valorizzi le potenzialità e i talenti di studentesse e studenti, e di contribuire alla riduzione della dispersione scolastica e dell'insuccesso formativo.

Sono previsti, pertanto, a partire dal 2023/2024, percorsi di orientamento di almeno 30 ore per ogni anno scolastico in tutte le classi e gli anni di corso della scuola secondaria, utilizzando gli strumenti di flessibilità didattica ed organizzativa previsti dall'autonomia scolastica e valorizzando progetti sul tema dell'orientamento già in essere nell'istituzione scolastica.

In tale ottica l'I.S.I.S. "L. Sinisgalli" di Senise si rende disponibile a realizzare qualificate attività orientative, al fine di valorizzare l'Orientamento come processo condiviso, reticolare e co-progettato che ottimizzi gli interventi ed accompagni, in maniera efficace, la transizione verso il proseguimento degli studi e verso il mondo del lavoro

### **Allegato:**

modello-per-coordinatori-quint-vert.pdf

### **Numero di ore complessive**

| Classe   | N° Ore Curricolari | N° Ore Extracurricolari | Totale |
|----------|--------------------|-------------------------|--------|
| Classe V | 30                 | 0                       | 30     |



## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

### Scuola Secondaria II grado

#### ○ **Modulo n° 4: Modulo di orientamento formativo per la classe I**

Con l'emanazione delle Linee guida per l'orientamento (adottate con D.M. 22 dicembre 2022, n. 328) il Ministero dell'Istruzione e del Merito ha dato attuazione alla Riforma del sistema di orientamento prevista dal Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR). Tale riforma si prefigge di rafforzare il raccordo tra il secondo ciclo di istruzione e l'università/sistema del lavoro, agevolando una scelta consapevole e ponderata che valorizzi le potenzialità e i talenti di studentesse e studenti, e di contribuire alla riduzione della dispersione scolastica e dell'insuccesso formativo.

Sono previsti, pertanto, a partire dal 2023/2024, percorsi di orientamento di almeno 30 ore per ogni anno scolastico in tutte le classi e gli anni di corso della scuola secondaria, utilizzando gli strumenti di flessibilità didattica ed organizzativa previsti dall'autonomia scolastica e valorizzando progetti sul tema dell'orientamento già in essere nell'istituzione scolastica.

In tale ottica l'I.S.I.S. "L. Sinigalli" di Senise realizza qualificate attività orientative, al fine di valorizzare l'Orientamento come processo condiviso, reticolare e co-progettato che ottimizzi gli interventi ed accompagni, in maniera efficace, la transizione verso il proseguimento degli studi e verso il mondo del lavoro



## Numero di ore complessive

| Classe   | N° Ore Curricolari | N° Ore Extracurricolari | Totale |
|----------|--------------------|-------------------------|--------|
| Classe I | 30                 | 0                       | 30     |

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

### Scuola Secondaria II grado

#### ○ Modulo n° 5: Modulo di orientamento formativo per la classe II

Con l'emanazione delle Linee guida per l'orientamento (adottate con D.M. 22 dicembre 2022, n. 328) il Ministero dell'Istruzione e del Merito ha dato attuazione alla Riforma del sistema di orientamento prevista dal Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR). Tale riforma si prefigge di rafforzare il raccordo tra il secondo ciclo di istruzione e l'università/sistema del lavoro, agevolando una scelta consapevole e ponderata che valorizzi le potenzialità e i talenti di studentesse e studenti, e di contribuire alla riduzione della dispersione scolastica e dell'insuccesso formativo.

Sono previsti, pertanto, a partire dal 2023/2024, percorsi di orientamento di almeno 30 ore per ogni anno scolastico in tutte le classi e gli anni di corso della scuola secondaria, utilizzando gli strumenti di flessibilità didattica ed organizzativa previsti dall'autonomia scolastica e valorizzando progetti sul tema dell'orientamento già in essere nell'istituzione scolastica.



In tale ottica l'I.S.I.S. "L. Sinisgalli" di Senise realizza qualificate attività orientative, al fine di valorizzare l'Orientamento come processo condiviso, reticolare e co-progettato che ottimizzi gli interventi ed accompagni, in maniera efficace, la transizione verso il proseguimento degli studi e verso il mondo del lavoro

## Numero di ore complessive

| Classe    | N° Ore Curricolari | N° Ore Extracurricolari | Totale |
|-----------|--------------------|-------------------------|--------|
| Classe II | 30                 | 0                       | 30     |

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi



## Formazione scuola-lavoro (ex PCTO)

### ● ORIENTARSI ALL'ESTERO ( ex PCTO all'estero)

Il progetto prevede la realizzazione di due percorsi di 60 ore da svolgere in due settimane di permanenza all'estero, in un contesto organizzativo transnazionale che favorisca lo sviluppo di competenze capaci di facilitare l'integrazione culturale, linguistica e lavorativa all'estero.

L'obiettivo sarà quello di consentire ai partecipanti di acquisire o potenziare, in stretto raccordo con i risultati di apprendimento, le competenze tipiche dell'indirizzo di studi prescelto e le competenze trasversali, per un consapevole orientamento nel mondo del lavoro e/o alla prosecuzione degli studi.

Il percorso sarà riservato a 92 studenti dell'Istituto Tecnico/professionale e consentirà di rafforzare le abilità comunicative in ambito professionale. Sono previste lezioni tenute da insegnanti madrelingua qualificati, improntate sul rafforzamento delle abilità di comunicazione in ambito professionale.

#### OBIETTIVI

- Attuare modalità di apprendimento flessibili che colleghino la formazione in aula con l'esperienza pratica coerentemente con i nuovi ordinamenti del secondo ciclo del sistema di istruzione e formazione.
- Arricchire la formazione acquisita nei percorsi scolastici e formativi con lo sviluppo di competenze spendibili anche nel mercato del lavoro.
- Favorire l'orientamento dei giovani per valorizzarne gli interessi, gli stili di apprendimento individuali, le vocazioni personali.
- Favorire la partecipazione attiva di tutti i soggetti coinvolti (scuole, imprese, enti pubblici e privati) nei processi formativi degli studenti.
- Potenziare le capacità di utilizzare le tecnologie informatiche.
- Accrescere la motivazione allo studio.
- Potenziare le conoscenze delle lingue straniere, soprattutto riferita alle possibilità di nuovi orizzonti lavorativi.
- Valorizzare le potenzialità del proprio territorio attraverso la conoscenza e il confronto con contesti internazionali nell'ottica di imparare 'buone pratiche'.



## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante
- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

## Soggetti coinvolti

---

- soggetti ospitanti

## Durata progetto

---

- Annuale

## Modalità di valutazione prevista

---

La valutazione delle competenze acquisite è prevista su due livelli: quello a carico della struttura ospitante e quello scolastico attraverso le figure di tutor individuate.

## ● FSL - IL MIO FUTURO IN COSTRUZIONE: SCOPRIRE, SCEGLIERE, CRESCERE

---

### Informazioni generali

La riforma non va a modificare il vincolo del monte ore, pari a 90 nel triennio finale dei licei, 150 negli istituti tecnici e 210 per i professionali, ma l'istituzione scolastica nella sua autonomia può realizzare i percorsi anche per un periodo superiore. Il suddetto monte ore è, quindi, così



suddiviso:

L'attività di Formazione Scuola-Lavoro, rimane, pertanto, un punto fermo nel percorso di crescita e costituisce un passaggio chiave della prova orale del nuovo esame di Maturità.

Come i PCTO, la Formazione Scuola-Lavoro si rivolge in modo comprensibile a tutti gli attori coinvolti: studenti, famiglie, scuole, imprese, enti del terzo settore e pubbliche amministrazioni. L'obiettivo dichiarato è quello di consolidare la dimensione orientativa dei percorsi e la crescita delle competenze trasversali negli studi superiori.

Più in generale, la riforma mira anche a riscoprire il valore educativo e culturale dell'esperienza di contatto con il mondo del lavoro. La nuova FSL è stata concepita per offrire esperienze quanto più professionalizzanti possibile, enfatizzando in particolare la centralità delle soft skills (competenze trasversali), considerate ormai indispensabili per un inserimento efficace nel mondo del lavoro.

Rimangono fermi tutti gli obblighi di attivazione, i contenuti formativi, gli obiettivi generali e le finalità educative previsti dalla normativa vigente. La riforma non tocca dunque la sostanza pedagogica dei percorsi, che continuano a rappresentare uno strumento privilegiato per l'acquisizione di competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti verso scelte consapevoli per il futuro.

Il percorso è stato rinnovato ponendo, inoltre, un focus primario sulla tutela della sicurezza degli studenti.

La nuova denominazione risponde, dunque, a una precisa scelta di indirizzo culturale e pedagogico.

L'articolo 1, comma 6, del Decreto Legge n. 127 del 9 settembre 2025, afferma che la denominazione "percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)", diventa "formazione scuola-lavoro (FSL)" introducendo una ridenominazione strategica che ha l'ambizione di restituire dignità pedagogica a un percorso formativo spesso sottovalutato.

|                           | 3° anno | 4° anno | 5° anno | totale |
|---------------------------|---------|---------|---------|--------|
| Liceo Classico            | 35      | 35      | 20      | 90     |
| Liceo delle Scienze Umane | 35      | 35      | 20      | 90     |



|     |    |    |    |     |
|-----|----|----|----|-----|
| AFM | 60 | 50 | 40 | 150 |
| CAT | 60 | 50 | 40 | 150 |
| TUR | 60 | 50 | 40 | 150 |
| SAS | 80 | 80 | 50 | 210 |

Il presente progetto è rivolto a tutte le classi del secondo biennio e del quinto anno. Le relative attività previste dallo stesso sono state individuate sulla base di esperienze che storicamente hanno contribuito a costruire un raccordo stretto e cooperativo con le realtà istituzionali, formative e produttive del territorio. Le attività si realizzeranno all'interno dei percorsi curricolari, cercando di attuare un modello di alternanza come approccio metodologico che possa contribuire allo sviluppo delle competenze trasversali e professionali in uscita.

Un'importante novità giunge dal Decreto Ministeriale n. 133 dell'8 Luglio 2025, che ha introdotto lo strumento del monitoraggio qualitativo dei percorsi di FSL. L'attività, effettuata ad opera dell'Istituto nazionale di documentazione, innovazione e ricerca educativa (INDIRE), ha lo scopo di monitorare i percorsi attivati dalle istituzioni scolastiche secondarie di secondo grado, statali e paritarie, del territorio nazionale, rilevando la qualità, l'efficacia, l'efficienza e l'innovatività ed eventuali criticità della progettazione dei percorsi.

Il monitoraggio ha, altresì, lo scopo di esaminare l'andamento di specifici progetti realizzati dalle istituzioni scolastiche, attraverso azioni di osservazione diretta, svolte presso un campione di scuole rappresentativo sul piano territoriale e degli indirizzi di studio dei diversi ordini.

Il monitoraggio tiene conto di una serie di campi di osservazione, a partire dai quali individuare indicatori di qualità. In particolare, si terrà conto:

- della coerenza delle progettazioni con il piano triennale dell'offerta formativa comprensivo del piano per l'inclusione e con il profilo culturale, educativo e professionale (PECuP) in uscita dai singoli indirizzi di studio offerti dall'istituzione scolastica;
- della coerenza tra i fabbisogni professionali del territorio, le proposte delle istituzioni scolastiche e le attitudini degli studenti;
- della co-progettazione dei percorsi di FSL con la struttura ospitante e con il coinvolgimento dello studente e comunicazione alla famiglia;
- ricadute su curriculum, orientamento e occupabilità, favorendo la transizione degli studenti verso il mondo del lavoro o l'apprendistato e quindi contribuendo concretamente alla costruzione di percorsi formativi coerenti con le esigenze del mercato del lavoro,



facilitando l'inserimento degli studenti in opportunità di apprendistato o rapporti lavorativi;

- realizzazione di un output tangibile, come un prodotto o un servizio, che risponda a un bisogno reale e abbia un impatto misurabile, dimostrando quindi di avere una capacità di generare valore aggiunto.

#### FINALITÀ

- Favorire l'orientamento dei giovani, valorizzandone le vocazioni personali.
- Attuare modalità di apprendimento flessibili ed equivalenti sotto il profilo culturale ed educativo, rispetto agli esiti dei percorsi del secondo biennio, che colleghino sistematicamente la formazione in aula con l'esperienza pratica.
- Rimotivare allo studio, arginando la dispersione scolastica, e valorizzare le eccellenze.
- Potenziare la formazione degli allievi con l'acquisizione di competenze spendibili nel mercato del lavoro.
- Correlare l'offerta formativa allo sviluppo culturale, sociale ed economico del territorio.
- Collegare la formazione in aula con l'esperienza pratica in ambienti operativi reali.

#### Svolgimento dei percorsi di FSL

- Orientamento e Progettazione : Gli studenti vengono orientati sulla scelta delle attività più in linea con i loro interessi e il loro percorso di studi. Insieme ai docenti, definiscono gli obiettivi formativi e le competenze da sviluppare.
- Realizzazione : La fase pratica può svolgersi in diversi momenti dell'anno scolastico, spesso concentrata in blocchi di ore o distribuita con maggiore flessibilità, a seconda delle collaborazioni con le strutture ospitanti.
- Documentazione e Valutazione : Gli studenti sono tenuti a documentare le attività svolte, le competenze acquisite e le esperienze apprese attraverso relazioni, diari di bordo o portafogli digitali. La valutazione finale include sia la riflessione personale dell'alunno sia il feedback dell'ente ospitante e dei docenti. La richiamata circolare 133/2025 fa riferimento, inoltre, alla ricaduta su curriculum orientamento e occupabilità del percorso realizzato, come pure la realizzazione di un prodotto finale da parte dello studente.

Le strutture che intendono ospitare studenti per i percorsi di FSL devono possedere requisiti specifici, quali:

- Spazi Adeguati : Disporre di spazi idonei all'attività prevista, inclusa l'accessibilità per studenti con disabilità.



- **Attrezzature in Regola** : Avere attrezzature conformi alle normative vigenti, idonee allo svolgimento delle attività progettate. Da quest'anno si parla esplicitamente di individuazione della struttura ospitante con riferimento alle tematiche della salute e della sicurezza.
- **Competenze Professionali** : Assicurare la presenza di personale qualificato per la guida e la formazione degli studenti, con un tutor dedicato. La struttura ospitante verrà individuata anche con riferimento alla formazione del tutor aziendale nell'accoglienza e nell'affiancamento formativo degli studenti.
- **Iscrizione (gratuita)** presso il Registro Nazionale per l'alternanza scuola-lavoro prevista per le imprese, gli enti pubblici, le associazioni e i liberi professionisti interessati ad avviare percorsi di FSL.

#### SCHEDA DI PROGRAMMAZIONE ATTIVITÀ FORMAZIONE SCUOLA LAVORO

Il progetto dell'ISIS Sinisgalli risponde in pieno alle Linee Guida Ministeriali in materia di Pcto, ora Formazione Scuola Lavoro, che affermano: "In un mondo in rapida evoluzione, l'istruzione e la formazione sono chiamate a svolgere un ruolo chiave per l'acquisizione di capacità e competenze utili a cogliere le opportunità che si presentano in previsione dei cambiamenti della società e del mondo del lavoro di domani."

L'azione formativa viene diversificata per ogni indirizzo e per ogni classe, come indicato dalle schede di programmazione seguenti che riportano le possibili attività da svolgere, proposte dal gruppo di lavoro e approvate dal Collegio dei Docenti del giorno 28/10/25

#### AFM – AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING

##### Classe III

| ATTIVITÀ                                                                                                                                                      | PERIODO                    | ORE |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-----|
| Attività di orientamento coordinate dall'Agenzia Nazionale ARLAB                                                                                              | ottobre 2025               | 20  |
| Formazione in aula con il contributo di esperti esterni e/o on-line, nelle materie:<br>Sicurezza sul lavoro D.L. 81/08 (corso base e di formazione specifica) | ottobre -<br>novembre 2025 | 12  |
| Incontro online sull'intelligenza artificiale realizzato da IBM                                                                                               | novembre 2025              | 1   |



|                                                                     |                     |    |
|---------------------------------------------------------------------|---------------------|----|
| Progetto "La scuola in festival" (SanremoSol)                       | 24-28 febbraio 2026 | 40 |
| Stage e tirocini presso aziende e studi professionali convenzionati | 24-28 febbraio 2026 | 40 |

Classe IV

| ATTIVITÀ                                                            | PERIODO       | ORE |
|---------------------------------------------------------------------|---------------|-----|
| Incontro online sull'Intelligenza artificiale realizzato da IBM     | novembre 2025 | 1   |
| Progetto FSL all'estero                                             | da definire   |     |
| Stage e tirocini presso aziende e studi professionali convenzionati | da definire   | 40  |

Classe V

| ATTIVITÀ                                                            | PERIODO       | ORE |
|---------------------------------------------------------------------|---------------|-----|
| Incontro online sull'Intelligenza artificiale realizzato da IBM     | novembre 2025 | 1   |
| Progetto FSL all'estero                                             | da definire   |     |
| Stage e tirocini presso aziende e studi professionali convenzionati | da definire   | 40  |

CAT - COSTRUZIONE, AMBIENTE E TERRITORIO

Classe III

| ATTIVITÀ                                                         | PERIODO      | ORE |
|------------------------------------------------------------------|--------------|-----|
| Attività di orientamento coordinate dall'Agenzia Nazionale ARLAB | ottobre 2025 | 20  |



|                                                                                                                                                                   |                            |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|----|
| Formazione in aula con il contributo di esperti esterni e/o on-line, nelle materie:<br><br>Sicurezza sul lavoro D.L. 81/08 (corso base e di formazione specifica) | ottobre -<br>novembre 2025 | 12 |
| Incontro online sull'Intelligenza artificiale realizzato da IBM                                                                                                   | novembre 2025              | 1  |
| Progetto "La scuola in festival" (SanremoSol)                                                                                                                     | 24-28 Febbraio<br>2026     | 40 |
| Stage e tirocini presso aziende e studi professionali convenzionati                                                                                               | 24-28 Febbraio<br>2026     | 40 |

Classe V

| ATTIVITÀ                                                            | PERIODO            | ORE |
|---------------------------------------------------------------------|--------------------|-----|
| Incontro online sull'Intelligenza artificiale realizzato da IBM     | novembre 2025      | 1   |
| Stage e tirocini presso aziende e studi professionali convenzionati | 7-11 Febbraio 2026 | 40  |

LICEO CLASSICO

Classe III

| ATTIVITÀ                                                         | PERIODO      | ORE |
|------------------------------------------------------------------|--------------|-----|
| Attività di orientamento coordinate dall'Agenzia Nazionale ARLAB | ottobre 2025 | 20  |



|                                                                                                                                                                   |                            |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|----|
| Formazione in aula con il contributo di esperti esterni e/o on-line, nelle materie:<br><br>Sicurezza sul lavoro D.L. 81/08 (corso base e di formazione specifica) | ottobre -<br>novembre 2025 | 12 |
| Incontro online sull'Intelligenza artificiale realizzato da IBM                                                                                                   | novembre 2025              | 1  |
| Progetto "La scuola in festival" (SanremoSol)                                                                                                                     | 24-28 Febbraio<br>2026     | 40 |

Classe IV

| ATTIVITÀ                                                        | PERIODO           | ORE |
|-----------------------------------------------------------------|-------------------|-----|
| Incontro online sull'Intelligenza artificiale realizzato da IBM | novembre 2025     | 1   |
| Laboratori con ASSA, Rotary Club                                | 2-7 Febbraio 2026 | 40  |

Classe V

| ATTIVITÀ                                                                      | PERIODO              | ORE |
|-------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-----|
| Incontro online sull'Intelligenza artificiale realizzato da IBM               | novembre 2025        | 1   |
| Stages e tirocini e studi professionali convenzionati, archivi, aziende, ecc. | 2-7 Febbraio<br>2026 | 40  |

LICEO DELLE SCIENZE UMANE

Classe III



| ATTIVITÀ                                                                                                                                                          | PERIODO                    | ORE |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-----|
| Attività di orientamento coordinate dall'Agenzia Nazionale ARLAB                                                                                                  | ottobre 2025               | 20  |
| Formazione in aula con il contributo di esperti esterni e/o on-line, nelle materie:<br><br>Sicurezza sul lavoro D.L. 81/08 (corso base e di formazione specifica) | ottobre -<br>novembre 2025 | 12  |
| Incontro online sull'intelligenza artificiale realizzato da IBM                                                                                                   | novembre 2025              | 1   |
| Progetto "La scuola in festival" (SanremoSol)                                                                                                                     | 24-28 febbraio<br>2026     | 40  |

Classe IV

| ATTIVITÀ                                                        | PERIODO           | ORE |
|-----------------------------------------------------------------|-------------------|-----|
| Incontro online sull'Intelligenza artificiale realizzato da IBM | novembre 2025     | 1   |
| Tirocini presso Casa Famiglia di Vallina                        | 2-7 Febbraio 2026 | 40  |

Classe V

| ATTIVITÀ                                                                        | PERIODO              | ORE |
|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-----|
| Incontro online sull'Intelligenza artificiale realizzato da IBM                 | novembre 2025        | 1   |
| Tirocini presso Istituti comprensivi e/o strutture per l'infanzia convenzionati | 2-7 Febbraio<br>2026 | 40  |

SAS- SERVIZI PER LA SANITÀ E L'ASSISTENZA SOCIALE

Classe III



| ATTIVITÀ                                                                                                                                                          | PERIODO                    | ORE |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-----|
| Attività di orientamento coordinate dall'Agenzia Nazionale ARLAB                                                                                                  | ottobre 2025               | 20  |
| Formazione in aula con il contributo di esperti esterni e/o on-line, nelle materie:<br><br>Sicurezza sul lavoro D.L. 81/08 (corso base e di formazione specifica) | ottobre -<br>novembre 2025 | 12  |
| Incontro online sull'intelligenza artificiale realizzato da IBM                                                                                                   | novembre 2025              | 1   |
| Progetto "La scuola in festival" (SanremoSol)                                                                                                                     | 24-28 febbraio<br>2026     | 40  |
| Tirocini presso RSA Istituti comprensivi e/o Strutture per l'infanzia convenzionati                                                                               | 24-28 febbraio<br>2026     | 40  |

Classe IV

| ATTIVITÀ                                                                        | PERIODO          | ORE |
|---------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----|
| Incontro online sull'Intelligenza artificiale realizzato da IBM                 | novembre<br>2025 | 1   |
| Progetto FSL all'estero                                                         | da definire      |     |
| Tirocini presso Istituti comprensivi e/o Strutture per l'infanzia convenzionati | da definire      | 40  |

Classe V

| ATTIVITÀ                                                        | PERIODO       | ORE |
|-----------------------------------------------------------------|---------------|-----|
| Incontro online sull'Intelligenza artificiale realizzato da IBM | novembre 2025 | 1   |



|                         |             |    |
|-------------------------|-------------|----|
| Progetto FSL all'estero | da definire |    |
| Tirocini presso RSA     | da definire | 40 |

**TUR- SETTORE ECONOMICO-TURISMO**

**Classe III**

| ATTIVITÀ                                                                                                                                                      | PERIODO                    | ORE |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-----|
| Attività di orientamento coordinate dall'Agenzia Nazionale ARLAB                                                                                              | ottobre 2025               | 20  |
| Formazione in aula con il contributo di esperti esterni e/o on-line, nelle materie:<br>Sicurezza sul lavoro D.L. 81/08 (corso base e di formazione specifica) | ottobre -<br>novembre 2025 | 12  |
| Incontro online sull'intelligenza artificiale realizzato da IBM                                                                                               | novembre 2025              | 1   |
| Progetto "La scuola in festival" (SanremoSol)                                                                                                                 | 24-28 febbraio<br>2026     | 40  |
| Tirocini presso strutture ricettive convenzionate                                                                                                             | 24-28 febbraio<br>2026     | 40  |

**Classe IV**

| ATTIVITÀ                                                        | PERIODO          | ORE |
|-----------------------------------------------------------------|------------------|-----|
| Incontro online sull'Intelligenza artificiale realizzato da IBM | novembre<br>2025 | 1   |
| Progetto FSL all'estero                                         | da definire      |     |



Tirocini presso Istituti comprensivi e/o Strutture per l'infanzia convenzionati

da definire

40

Gli studenti di V CAT dovranno obbligatoriamente svolgere le attività di FSL nel periodo indicato, così come previsto nel PTOF 2025/2028 dell'Istituto, pena la non ammissione all'esame di maturità.

Per gli studenti delle classi quinte, impegnati nelle attività di FSL dal 2 al 7 Febbraio 2026, le date potranno essere oggetto di variazione stante la concomitanza con il viaggio di istruzione a Praga.

Sono da ritenersi incluse nell'attività di FSL eventuali visite aziendali programmate dai Consigli di classe.

In corso d'opera potranno essere prese in considerazione altre attività progettuali previa delibera degli Organi Collegiali preposti.

## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

## Soggetti coinvolti

---

- Strutture pubbliche e private

## Durata progetto

---

- Annuale



## Modalità di valutazione prevista

---

Le attività di Formazione Scuola-Lavoro sarà occasione per verificare la capacità di:

- collegare la formazione in aula con l'esperienza pratica in ambienti operativi reali;
- correlare l'offerta formativa allo sviluppo culturale, sociale ed economico del territorio;
- potenziare la formazione - con l'acquisizione di competenze spendibili nel mercato del lavoro;
- rimotivare allo studio, arginando la dispersione scolastica, e valorizzare le eccellenze;
- attuare modalità di apprendimento flessibili ed equivalenti sotto il profilo culturale ed educativo, rispetto agli esiti dei percorsi del secondo biennio, che colleghino sistematicamente la formazione in aula con l'esperienza pratica;
- favorire l'orientamento, valorizzandone le vocazioni personali.



## Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

### ● OLIMPIADI E CAMPIONATI DISCIPLINARI

L'iniziativa progettuale mira ad approfondire i contenuti filosofici, letterari, matematici e scientifici. Il progetto, nella sua varia ed articolata strutturazione, intende promuovere la cultura delle Olimpiadi intese come evento di competizione culturale ed intellettuale. Le gare diventano occasione di esercizio di abilità logiche, intuitive e riflessive che contribuiscono fortemente allo sviluppo di menti pensanti e critiche. L'ISIS "L. Sinisgalli" partecipa alle principali competizioni disciplinari: Campionati di Italiano, Campionati di Filosofia, Campionati di Fisica, Olimpiadi di Matematica, Olimpiadi della Multimedialità, Giochi sportivi studenteschi.

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti



Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati scolastici

### Priorità

Incrementare il numero degli studenti collocati nelle fasce piu' alte

### Traguardo

Incremento del 3% degli studenti che conseguono la media tra 8/10 e 10/10

Risultati attesi

---

Sviluppare competenze specifiche nelle discipline di riferimento. Potenziare il pensiero critico, la capacità di analisi e il problem solving. Favorire la collaborazione e il lavoro di squadra. Incentivare la partecipazione attiva e la responsabilità individuale.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Magna

Aule innovate con progetto CLASS-ROOM

Aula generica

Strutture sportive

Palestra



## ● LA BIBLIOTECA PER LEGGERE, COMPRENDERE E RIFLETTERE

---

L'iniziativa è finalizzata alla valorizzazione della biblioteca scolastica come ambiente di apprendimento e centro di aggregazione culturale. La biblioteca diviene non solo luogo fisico, ma soprattutto mentale, dove si operano scelte e confronti e soprattutto dove ci si mette in relazione con il mondo della conoscenza.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

#### ○ Risultati scolastici

##### Priorità

Incrementare il numero degli studenti collocati nelle fasce piu' alte



### Traguardo

Incremento del 3% degli studenti che conseguono la media tra 8/10 e 10/10

---

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Migliorare, per tutte le classi seconde, i risultati in Italiano e per le seconde S.U. e CAT i risultati in Matematica

### Traguardo

Allineamento alla media nazionale dei risultati di italiano per le classi seconde e alla media regionale e del Sud-isole di quelli di Matematica per le seconde S.U. e CAT

---

### Priorità

Migliorare i risultati di Italiano nelle quinte CAT e S.U. e di Matematica nelle quinte S.U. e SAS

### Traguardo

Allineamento alla media regionale e del sud-isole dei risultati di Italiano nelle quinte CAT e S.U. e di quelli di Matematica nelle quinte S.U. e SAS

---

### Priorità

Migliorare i risultati in Inglese Reading per le quinte S.U. e SAS e in Inglese Listening per le quinte CLASSICO -S.U.- CAT e SAS

### Traguardo

Allineamento alla media regionale e sud-isole dei risultati in Inglese Reading per le quinte S.U. e SAS e di quelli in Inglese Listening per le quinte CLASSICO -S.U.- CAT e SAS

---



## ○ **Esiti in termini di benessere a scuola**

### **Priorità**

Migliorare il benessere a scuola

### **Traguardo**

Incremento del 2% degli studenti con fragilità emotive che accedono al servizio di sportello di ascolto e di consulenza psicologica.

## Risultati attesi

Il progetto intende promuovere la cultura del libro come strumento di diffusione del sapere.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

**Biblioteche**

Classica

Informatizzata

**Aule**

Magna

Aula generica

## ● **DIVERTIRSI CON LE STEM**

Il progetto si propone, partendo dalle competenze trasversali e da quelle specifiche di ogni disciplina, di modificare il modo di concepire l'ambiente scuola, l'organizzazione dei suoi spazi e



dei tempi di apprendimento degli alunni e soprattutto cambiare il ruolo degli alunni che, da semplici fruitori delle risorse e dei contenuti messi a disposizione, devono diventare autori e co-costruttori del web.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Incrementare il numero degli studenti collocati nelle fasce più alte

#### Traguardo

Incremento del 3% degli studenti che conseguono la media tra 8/10 e 10/10

---

### ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### Priorità

Migliorare, per tutte le classi seconde, i risultati in Italiano e per le seconde S.U. e CAT i risultati in Matematica



## Traguardo

Allineamento alla media nazionale dei risultati di italiano per le classi seconde e alla media regionale e del Sud-isole di quelli di Matematica per le seconde S.U. e CAT

## Priorità

Migliorare i risultati di Italiano nelle quinte CAT e S.U. e di Matematica nelle quinte S.U. e SAS

## Traguardo

Allineamento alla media regionale e del sud-isole dei risultati di Italiano nelle quinte CAT e S.U. e di quelli di Matematica nelle quinte S.U. e SAS

## Risultati attesi

L'alunno deve imparare ad imparare per accedere alle conoscenze e per personalizzarle ed elaborarle, trasformando le TIC in ambienti del sapere, del saper fare e del saper essere.

| Destinatari           | Gruppi classe |
|-----------------------|---------------|
| Risorse professionali | Interno       |

## Risorse materiali necessarie:

|            |                  |
|------------|------------------|
| Laboratori | Informatica      |
|            | Multimediale     |
|            | laboratorio CAD  |
|            | Laboratori LIM   |
|            | Laboratorio STEM |



Laboratorio EDITORIA E COMUNICAZIONE

Laboratorio MARKETING

Laboratorio CAT

Aule

Magna

Aula generica

## ● SPORT E SALUTE

Il progetto comprende una serie di attività sportive da proporre agli alunni, in orario pomeridiano, nell'ambito dell'Avviamento alla pratica sportiva e come iniziative del Centro Sportivo Scolastico. Lo sport diventa opportunità per migliorare lo stile di vita e per realizzare comportamenti sociali fondati sul rispetto e sulla valorizzazione dell'altro. Il protagonismo sportivo degli alunni sarà sviluppato anche attraverso mini tornei interni, gare di Istituto, gare sportive tra Istituti diversi e la partecipazione ai giochi sportivi studenteschi.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

### Priorità desunte dal RAV collegate

#### ○ **Esiti in termini di benessere a scuola**

**Priorità**

Migliorare il benessere a scuola

**Traguardo**



Incremento del 2% degli studenti con fragilità emotive che accedono al servizio di sportello di ascolto e di consulenza psicologica.

## Risultati attesi

---

Migliorare lo stile di vita e per realizzare comportamenti sociali fondati sul rispetto e sulla valorizzazione dell'altro.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Esterno

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Magna

Aula generica

Strutture sportive

Palestra

## ● CORSI DI RECUPERO

---

Si tratta di un progetto per l'attuazione di interventi contro la dispersione scolastica e l'insuccesso formativo. L'obiettivo è quello di attivare corsi di recupero delle fragilità disciplinari ed allineare la pratica didattica agli obiettivi previsti

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning



- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Incrementare il numero degli studenti collocati nelle fasce piu' alte

#### Traguardo

Incremento del 3% degli studenti che conseguono la media tra 8/10 e 10/10

---

### ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### Priorità

Migliorare, per tutte le classi seconde, i risultati in Italiano e per le seconde S.U. e CAT i risultati in Matematica

#### Traguardo

Allineamento alla media nazionale dei risultati di italiano per le classi seconde e alla media regionale e del Sud-isole di quelli di Matematica per le seconde S.U. e CAT

---

#### Priorità

Migliorare i risultati di Italiano nelle quinte CAT e S.U. e di Matematica nelle quinte S.U. e SAS

#### Traguardo

Allineamento alla media regionale e del sud-isole dei risultati di Italiano nelle quinte CAT e S.U. e di quelli di Matematica nelle quinte S.U. e SAS

---



## Priorità

Migliorare i risultati in Inglese Reading per le quinte S.U. e SAS e in Inglese Listening per le quinte CLASSICO -S.U.- CAT e SAS

## Traguardo

Allineamento alla media regionale e sud-isole dei risultati in Inglese Reading per le quinte S.U. e SAS e di quelli in Inglese Listening per le quinte CLASSICO -S.U.- CAT e SAS

## Risultati attesi

Miglioramento dell'autostima e dei rapporti con gli altri.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

Informatica

Multimediale

Musica

Laboratorio STEM

**Aule**

Magna

Aula generica



## PREVENIRE FORME DI BULLISMO E CYBERBULLISMO

---

Il progetto si inserisce nell'ambito della promozione degli interventi finalizzati ad assicurare la qualità dei processi formativi e la collaborazione, oltre che del TEAM interno, anche delle risorse culturali, professionali, sociali del territorio per la prevenzione del bullismo e cyberbullismo. Sono previste intese con i servizi territoriali (servizi della salute, servizi sociali, forze dell'ordine, servizi minorili dell'amministrazione della Giustizia) in grado di fornire supporto specializzato alla scuola e l'individuazione di un docente referente con il compito di coordinare le iniziative di prevenzione e di contrasto del cyberbullismo, anche avvalendosi della collaborazione delle Forze di polizia nonché delle associazioni e dei centri di aggregazione giovanile presenti sul territorio. Saranno utilizzati strumenti di indagine e rilevazione, a livello di Istituto, per conoscere e attivare azioni di contrasto al fenomeno.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ **Esiti in termini di benessere a scuola**

### **Priorità**

Migliorare il benessere a scuola

### **Traguardo**

Incremento del 2% degli studenti con fragilità emotive che accedono al servizio di sportello di ascolto e di consulenza psicologica.

Risultati attesi

---

Conoscenza del fenomeno e azioni di contrasto. Capire le relazioni di gruppo.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

TEAM PER L'EMERGENZA ED ESPERTI ESTERNI

Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Magna

Proiezioni

Aula generica

## ● **BENE...ESSERE DEGLI STUDENTI**

---



Il progetto si inserisce nell'ampio scenario progettuale che intende favorire il benessere fisico e psichico degli alunni, i quali dimostrano sempre più fragilità emotive e forme di dipendenza di vario genere. Il supporto di esperti dell'ASL, del Centro dei disturbi alimentari di Chiaromonte, del Comando dei carabinieri di Senise, ecc. diviene occasione di riflessione e di crescita per interiorizzare comportamenti sani e corretti. Le assemblee studentesche, su richiesta degli alunni medesimi, sono individuate come situazioni favorevoli all'apertura verso l'esterno e verso figure specialistiche del settore.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Esiti in termini di benessere a scuola**

#### **Priorità**

Migliorare il benessere a scuola

#### **Traguardo**

Incremento del 2% degli studenti con fragilità emotive che accedono al servizio di sportello di ascolto e di consulenza psicologica.

## Risultati attesi

---

Occasione di riflessione e di crescita per interiorizzare comportamenti sani e corretti.



Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

INTERNI E COLLABORAZIONI ESTERNE

Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Multimediale

**Aule**

Magna

Proiezioni

Aula generica

## ● MISURIAMOCI CON L'INVALSI

---

L'iniziativa progettuale punta al miglioramento delle prove standardizzate, attraverso un maggiore confronto tra i docenti delle stesse discipline e una più attenta organizzazione delle esercitazioni. Le attività relative alla migliore prestazione nelle prove standardizzate vengono finalizzate alla migliore strutturazione dello zoccolo duro delle discipline e alla più efficace individuazione del valore epistemologico delle stesse.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Priorità desunte dal RAV collegate

---



## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Migliorare, per tutte le classi seconde, i risultati in Italiano e per le seconde S.U. e CAT i risultati in Matematica

### Traguardo

Allineamento alla media nazionale dei risultati di italiano per le classi seconde e alla media regionale e del Sud-isole di quelli di Matematica per le seconde S.U. e CAT

---

### Priorità

Migliorare i risultati di Italiano nelle quinte CAT e S.U. e di Matematica nelle quinte S.U. e SAS

### Traguardo

Allineamento alla media regionale e del sud-isole dei risultati di Italiano nelle quinte CAT e S.U. e di quelli di Matematica nelle quinte S.U. e SAS

---

### Priorità

Migliorare i risultati in Inglese Reading per le quinte S.U. e SAS e in Inglese Listening per le quinte CLASSICO -S.U.- CAT e SAS

### Traguardo

Allineamento alla media regionale e sud-isole dei risultati in Inglese Reading per le quinte S.U. e SAS e di quelli in Inglese Listening per le quinte CLASSICO -S.U.- CAT e SAS

## Risultati attesi

---



Migliorare la strutturazione dello zoccolo duro delle discipline e alla più efficace individuazione del valore epistemologico delle stesse.

|                       |                         |
|-----------------------|-------------------------|
| Destinatari           | Classi aperte parallele |
| Risorse professionali | Interno                 |

Risorse materiali necessarie:

|            |                              |
|------------|------------------------------|
| Laboratori | Con collegamento ad Internet |
|            | Informatica                  |
|            | Multimediale                 |

## ● IL QUOTIDIANO IN CLASSE ONLINE

"Il Quotidiano in Classe" nasce da un'idea dell'Osservatorio Permanente Giovani-Editori partendo dalla mission che vuole "fare dei giovani di oggi i cittadini liberi di domani, per renderli più complessivamente dei cittadini più liberi". Il progetto permette agli studenti coinvolti di vivere una vera e propria lezione di educazione civica, e di entrare in contatto con esperti di economia, finanza, politica, giornalismo imprenditoria, ecc.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle



conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati scolastici

### Priorità

Incrementare il numero degli studenti collocati nelle fasce piu' alte

### Traguardo

Incremento del 3% degli studenti che conseguono la media tra 8/10 e 10/10

---

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Migliorare, per tutte le classi seconde, i risultati in Italiano e per le seconde S.U. e CAT i risultati in Matematica

### Traguardo

Allineamento alla media nazionale dei risultati di italiano per le classi seconde e alla media regionale e del Sud-isole di quelli di Matematica per le seconde S.U. e CAT

---

### Priorità

Migliorare i risultati di Italiano nelle quinte CAT e S.U. e di Matematica nelle quinte S.U. e SAS



## Traguardo

Allineamento alla media regionale e del sud-isole dei risultati di Italiano nelle quinte CAT e S.U. e di quelli di Matematica nelle quinte S.U. e SAS

## Risultati attesi

Potenziare le competenze linguistiche, critiche e digitali degli studenti attraverso la lettura e l'analisi guidata di articoli di attualità. Favorire lo sviluppo del pensiero critico, della consapevolezza civica e dell'uso responsabile delle fonti informative. Promuovere partecipazione, confronto e cittadinanza digitale attiva.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Multimediale

Aule

Aule innovate con progetto CLASS-ROOM

Aula generica

## POTENZIARE ATTRAVERSO CONCORSI, CERTAMINA E GARE

L'eccellenza e la determinazione verso lo studio e il sapere sono il punto nodale della volontà della scuola di potenziare e promuovere il raggiungimento dei livelli più alti della conoscenza. Garantire ai migliori studenti di partecipare a gare nazionali ed internazionali dà loro



l'opportunità di allargare i propri orizzonti e di verificare le proprie abilità e competenze in contesti plurimi e diversi dall'aula. Le preliminari attività formative previste dal progetto concorrono alla migliore performance da parte degli studenti coinvolti e favoriscono una più efficace consapevolezza delle proprie potenzialità e del proprio valore.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Incrementare il numero degli studenti collocati nelle fasce più alte

#### Traguardo

Incremento del 3% degli studenti che conseguono la media tra 8/10 e 10/10

---

### ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### Priorità

Migliorare, per tutte le classi seconde, i risultati in Italiano e per le seconde S.U. e CAT i risultati in Matematica

#### Traguardo

Allineamento alla media nazionale dei risultati di italiano per le classi seconde e alla



media regionale e del Sud-isole di quelli di Matematica per le seconde S.U. e CAT

### Priorità

Migliorare i risultati di Italiano nelle quinte CAT e S.U. e di Matematica nelle quinte S.U. e SAS

### Traguardo

Allineamento alla media regionale e del sud-isole dei risultati di Italiano nelle quinte CAT e S.U. e di quelli di Matematica nelle quinte S.U. e SAS

### Priorità

Migliorare i risultati in Inglese Reading per le quinte S.U. e SAS e in Inglese Listening per le quinte CLASSICO -S.U.- CAT e SAS

### Traguardo

Allineamento alla media regionale e sud-isole dei risultati in Inglese Reading per le quinte S.U. e SAS e di quelli in Inglese Listening per le quinte CLASSICO -S.U.- CAT e SAS

### Risultati attesi

Migliorare performance da parte degli studenti coinvolti e favorire una più efficace consapevolezza delle proprie potenzialità e del proprio valore.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

|            |                                      |
|------------|--------------------------------------|
| Laboratori | Con collegamento ad Internet         |
|            | Informatica                          |
|            | Multimediale                         |
|            | Laboratorio EDITORIA E COMUNICAZIONE |
| Aule       | Aula generica                        |

## ● INTERVENTI FORMATIVI IN MATERIA DI SALUTE E SICUREZZA

L'iniziativa progettuale è finalizzata all'erogazione a favore dei propri studenti di specifici percorsi formativi che consentono di soddisfare i contenuti e le modalità stabilite dal D.Lvo 81/08 e dalle " Linee guida sulla salute e sicurezza degli studenti nei percorsi formativi di Formazione scuola -lavoro nelle strutture ospitanti (L.107/2015) approvate dal Gruppo di Lavoro Regionale di Basilicata. L'obiettivo è quello di fornire contenuti generali e specifici sulla materia della sicurezza e salute nei luoghi di lavoro in base alle normative vigenti, ma soprattutto sviluppare nei giovani la " cultura della sicurezza " e l'importanza della sua corretta applicazione per cogliere i rischi negli ambienti di vita ed essere consapevoli delle responsabilità individuali derivanti dai propri comportamenti.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione



all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

## Risultati attesi

Sviluppare nei giovani la “ cultura della sicurezza “ e l'importanza della sua corretta applicazione per cogliere i rischi negli ambienti di vita ed essere consapevoli delle responsabilità individuali derivanti dai propri comportamenti.

|                       |                         |
|-----------------------|-------------------------|
| Destinatari           | Classi aperte verticali |
| Risorse professionali | esterno ed interno      |

## Risorse materiali necessarie:

|            |                              |
|------------|------------------------------|
| Laboratori | Con collegamento ad Internet |
|            | Informatica                  |
|            | Multimediale                 |
| Aule       | Magna                        |
|            | Aula generica                |

## ● SPORTELLO DI ASCOLTO

Il progetto nasce dall'esigenza di sviluppare negli alunni la capacità del controllo emozionale della propria persona. L'obiettivo dell'iniziativa progettuale è quello di fornire agli alunni gli strumenti per gestire la propria emotività. Lo sportello è fruibile anche da parte del personale scolastico e delle famiglie degli studenti.



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### **Priorità**

Incrementare il numero degli studenti collocati nelle fasce più alte

#### **Traguardo**

Incremento del 3% degli studenti che conseguono la media tra 8/10 e 10/10

---

### ○ Esiti in termini di benessere a scuola

#### **Priorità**

Migliorare il benessere a scuola



## Traguardo

Incremento del 2% degli studenti con fragilità emotive che accedono al servizio di sportello di ascolto e di consulenza psicologica.

## Risultati attesi

---

Gestire la propria emotività e migliorare la fiducia in sè

| Destinatari           | Altro   |
|-----------------------|---------|
| Risorse professionali | Esterno |

## Risorse materiali necessarie:

---

| Aule | Magna         |
|------|---------------|
|      | Aula generica |

## ● PERCORSI FORMATIVI DI ORIENTAMENTO ED AUTO-ORIENTAMENTO

---

La scuola, nell'ambito delle attività di orientamento in entrata, predispone, ad inizio anno, un programma di azioni di visibilità dell'Istituto sul territorio. Il progetto prevede incontri con le famiglie e con gli studenti della scuola secondaria di I grado. Le attività, invece, di orientamento in uscita hanno lo scopo di guidare gli studenti nella conoscenza di sè, nella scelta degli indirizzi di studio successivi e nell'orientamento al lavoro/professioni anche attraverso la formazione scuola lavoro



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

### Risultati attesi

Scoprire e sviluppare la vera percezione di sé

| Destinatari           | Altro                                  |
|-----------------------|----------------------------------------|
| Risorse professionali | Tutor, orientatore ed esperti esterni. |

### Risorse materiali necessarie:

|            |                              |
|------------|------------------------------|
| Laboratori | Con collegamento ad Internet |
|            | Informatica                  |
|            | Multimediale                 |
| Aule       | Magna                        |
|            | Proiezioni                   |
|            | Aula generica                |

### ● LA NOTTE NAZIONALE DEL LICEO CLASSICO



Il progetto è finalizzato alla realizzazione di performance teatrali ispirate a testi classici greci e latini, da presentare in occasione della "Notte nazionale del Liceo Classico", con l'obiettivo di promuovere la conoscenza e la valorizzazione dell'eredità culturale del mondo classico attraverso il linguaggio della drammaturgia antica.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Incrementare il numero degli studenti collocati nelle fasce più alte

#### Traguardo

Incremento del 3% degli studenti che conseguono la media tra 8/10 e 10/10

## Risultati attesi

---

Sviluppare spirito di cooperazione, responsabilità e affidabilità. Acquisire la capacità di



fronteggiare situazioni problematiche e gestire conflitti interpersonali. Esprimere e interpretare idee figurative e astratte, esperienze ed emozioni con empatia, in diverse arti e in altre forme culturali. Riconoscere il patrimonio espressivo della tradizione antica occidentale.

|                       |               |
|-----------------------|---------------|
| Destinatari           | Gruppi classe |
| Risorse professionali | Interno       |

Risorse materiali necessarie:

|            |                                           |
|------------|-------------------------------------------|
| Laboratori | Con collegamento ad Internet              |
|            | Multimediale                              |
|            | Musica                                    |
|            | Laboratorio TEATRALE                      |
|            | Laboratorio IMMERSIVO e REALTA' AUMENTATA |
|            | Laboratorio EDITORIA E COMUNICAZIONE      |
| Aule       | Concerti                                  |
|            | Magna                                     |
|            | Teatro                                    |
|            | Aula generica                             |

## ● LE OPPORTUNITÀ FORMATIVE DEL PON 2021-2027

L'Istituto candida e realizza numerosi progetti in risposta agli Avvisi pubblici PON 2021-2027 con l'intento di potenziare e migliorare il successo scolastico e l'apertura della scuola in orario pomeridiano anche al fine di ridurre la dispersione scolastica. Si va da iniziative di inclusione, a quelle di mobilità transnazionale, di orientamento, di ambienti digitali ed altro.



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Risultati scolastici**

#### **Priorità**

Incrementare il numero degli studenti collocati nelle fasce più alte

#### **Traguardo**

Incremento del 3% degli studenti che conseguono la media tra 8/10 e 10/10

---



## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### **Priorità**

Migliorare, per tutte le classi seconde, i risultati in Italiano e per le seconde S.U. e CAT i risultati in Matematica

### **Traguardo**

Allineamento alla media nazionale dei risultati di italiano per le classi seconde e alla media regionale e del Sud-isole di quelli di Matematica per le seconde S.U. e CAT

---

### **Priorità**

Migliorare i risultati di Italiano nelle quinte CAT e S.U. e di Matematica nelle quinte S.U. e SAS

### **Traguardo**

Allineamento alla media regionale e del sud-isole dei risultati di Italiano nelle quinte CAT e S.U. e di quelli di Matematica nelle quinte S.U. e SAS

---

### **Priorità**

Migliorare i risultati in Inglese Reading per le quinte S.U. e SAS e in Inglese Listening per le quinte CLASSICO -S.U.- CAT e SAS

### **Traguardo**

Allineamento alla media regionale e sud-isole dei risultati in Inglese Reading per le quinte S.U. e SAS e di quelli in Inglese Listening per le quinte CLASSICO -S.U.- CAT e SAS

## Risultati attesi

---



Potenziare il concetto di inclusione, di mobilità transnazionale, di orientamento, di ambienti digitali ed altro.

|                       |               |
|-----------------------|---------------|
| Destinatari           | Gruppi classe |
| Risorse professionali | Interno       |

Risorse materiali necessarie:

|                    |                                              |
|--------------------|----------------------------------------------|
| <b>Laboratori</b>  | Con collegamento ad Internet                 |
|                    | Fisica                                       |
|                    | Informatica                                  |
|                    | Lingue                                       |
|                    | Multimediale                                 |
|                    | Musica                                       |
|                    | Scienze                                      |
|                    | Laboratorio TEATRALE                         |
|                    | Laboratorio IMMERSIVO e REALTA' AUMENTATA    |
|                    | Laboratorio STEM                             |
|                    | Laboratorio EDITORIA E COMUNICAZIONE         |
|                    | Laboratorio MARKETING                        |
|                    | Laboratorio CAT                              |
|                    | Laboratorio di robotica ed Intelligenza art. |
| <b>Biblioteche</b> | Informatizzata                               |
| <b>Aule</b>        | Magna                                        |
|                    | Proiezioni                                   |



Aula generica

## ● CORSI DI INFORMATICA

Il progetto si sviluppa con azioni modulari che consentono agli studenti di frequentare 60 ore di attività e di conseguire, al termine, la certificazione EIPASS. Il corso è tenuto da un esperto esterno reclutato con bando ad evidenza pubblica.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

### Priorità desunte dal RAV collegate

#### ○ Risultati scolastici

##### **Priorità**

Incrementare il numero degli studenti collocati nelle fasce più alte

##### **Traguardo**

Incremento del 3% degli studenti che conseguono la media tra 8/10 e 10/10

### Risultati attesi

Conoscere e acquisire competenze linguistiche e informatiche.



|                       |         |
|-----------------------|---------|
| Destinatari           | Altro   |
| Risorse professionali | Esterno |

Risorse materiali necessarie:

|            |                              |
|------------|------------------------------|
| Laboratori | Con collegamento ad Internet |
|            | Informatica                  |
|            | Lingue                       |
|            | Multimediale                 |
| Aule       | Magna                        |
|            | Aula generica                |

## ● CITTADINANZA E LEGALITA'

Il progetto si sviluppa sul tema della legalità che assume un valore ormai trasversale alle attività della scuola tant'è che si può ben parlare di "scuola della legalità". Le attività trovano particolare sviluppo negli incontri con esperti ed istituzioni che vivono quotidianamente tale problematica. L'attenzione particolare andrà all'uso dei dispositivi elettronici, al loro uso consapevole e alle conseguenze in termini di privacy e di diritto alla riservatezza.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali



## Risultati attesi

---

Migliorare la consapevolezza dei rischi legati al web Conoscere e rispettare la normativa della privacy.

| Destinatari           | Altro   |
|-----------------------|---------|
| Risorse professionali | Esterno |

## Risorse materiali necessarie:

---

| Laboratori | Informatica                                  |
|------------|----------------------------------------------|
|            | Laboratorio di robotica ed Intelligenza art. |
| Aule       | Magna                                        |
|            | Aula generica                                |

## ● METTIAMOCI IN SCENA (Laboratorio teatrale)

---

Il progetto si propone di utilizzare il teatro come strumento educativo per stimolare la creatività, potenziare le competenze comunicative e relazionali, sviluppare empatia e consapevolezza di sé, integrando apprendimento, espressione artistica e benessere degli studenti.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le



organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Incrementare il numero degli studenti collocati nelle fasce più alte

#### Traguardo

Incremento del 3% degli studenti che conseguono la media tra 8/10 e 10/10

---

### ○ Esiti in termini di benessere a scuola

#### Priorità

Migliorare il benessere a scuola

#### Traguardo

Incremento del 2% degli studenti con fragilità emotive che accedono al servizio di sportello di ascolto e di consulenza psicologica.

Risultati attesi

---

Promuovere la crescita personale, sociale e culturale degli studenti attraverso il linguaggio teatrale. Sviluppare competenze trasversali, in particolare comunicazione, lavoro di gruppo, gestione delle emozioni. Incentivare la partecipazione attiva e inclusiva. Favorire la costruzione di relazioni positive all'interno della comunità scolastica.

Destinatari

Gruppi classe  
Altro



Risorse professionali

Interno

---

Risorse materiali necessarie:**Laboratori**

Musica

Laboratorio TEATRALE

**Aule**

Magna

Teatro

## ● VOCE AGLI STUDENTI (Laboratorio di Debate)

---

La finalità generale del progetto consiste nella promozione della cittadinanza attiva, partecipativa, critica e consapevole dei ragazzi nei confronti delle questioni che riguardano la società nel suo insieme. Attraverso il dibattito si intende recuperare l'oralità, la capacità di "trasmettere" con l'uso della parola, spesso superata e sostituita dalla comunicazione scritta o per immagini, per fornire agli studenti delle classi coinvolte le tecniche e le strategie per gestire un dibattito, saper parlare in pubblico, difendere le proprie opinioni, saper rispondere alle accuse o alla controparte, sapersi documentare, privilegiando il lavoro di squadra e la nascita dello spirito di gruppo, favorendo lo sviluppo del pensiero critico, della comunicazione efficace, del lavoro collaborativo, delle capacità di argomentazione.

---

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo



tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati scolastici

### Priorità

Incrementare il numero degli studenti collocati nelle fasce più alte

### Traguardo

Incremento del 3% degli studenti che conseguono la media tra 8/10 e 10/10

---

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Migliorare, per tutte le classi seconde, i risultati in Italiano e per le seconde S.U. e CAT i risultati in Matematica

### Traguardo

Allineamento alla media nazionale dei risultati di italiano per le classi seconde e alla media regionale e del Sud-isole di quelli di Matematica per le seconde S.U. e CAT

---



## Priorità

Migliorare i risultati di Italiano nelle quinte CAT e S.U. e di Matematica nelle quinte S.U. e SAS

## Traguardo

Allineamento alla media regionale e del sud-isole dei risultati di Italiano nelle quinte CAT e S.U. e di quelli di Matematica nelle quinte S.U. e SAS

## Risultati attesi

Sostenere lo sviluppo delle competenze comunicative, logiche, critiche e cooperative.

Promuovere l'ascolto attivo e il rispetto reciproco. Favorire l'esercizio della cittadinanza attiva e responsabile. Incentivare l'inclusione e la partecipazione consapevole.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Multimediale

Laboratorio EDITORIA E COMUNICAZIONE

Aule

Magna

Aule innovate con progetto CLASS-ROOM

## ● GRUPPO DI LETTURA

L'iniziativa è finalizzata alla valorizzazione della biblioteca scolastica come ambiente di



apprendimento e centro di aggregazione culturale. La biblioteca diviene non solo luogo fisico, ma soprattutto mentale, dove si operano scelte e confronti e soprattutto dove ci si mette in relazione con il mondo della conoscenza.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Risultati scolastici**

#### **Priorità**

Incrementare il numero degli studenti collocati nelle fasce più alte

#### **Traguardo**

Incremento del 3% degli studenti che conseguono la media tra 8/10 e 10/10

---



## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### **Priorità**

Migliorare, per tutte le classi seconde, i risultati in Italiano e per le seconde S.U. e CAT i risultati in Matematica

### **Traguardo**

Allineamento alla media nazionale dei risultati di italiano per le classi seconde e alla media regionale e del Sud-isole di quelli di Matematica per le seconde S.U. e CAT

---

### **Priorità**

Migliorare i risultati di Italiano nelle quinte CAT e S.U. e di Matematica nelle quinte S.U. e SAS

### **Traguardo**

Allineamento alla media regionale e del sud-isole dei risultati di Italiano nelle quinte CAT e S.U. e di quelli di Matematica nelle quinte S.U. e SAS

---

### **Priorità**

Migliorare i risultati in Inglese Reading per le quinte S.U. e SAS e in Inglese Listening per le quinte CLASSICO -S.U.- CAT e SAS

### **Traguardo**

Allineamento alla media regionale e sud-isole dei risultati in Inglese Reading per le quinte S.U. e SAS e di quelli in Inglese Listening per le quinte CLASSICO -S.U.- CAT e SAS

Risultati attesi

---



Promuovere la cultura del libro come strumento di diffusione del sapere. Migliorare le competenze linguistiche. Ampliare le conoscenze di sé e degli altri.

|                       |                        |
|-----------------------|------------------------|
| Destinatari           | Gruppi classe<br>Altro |
| Risorse professionali | Interno                |

Risorse materiali necessarie:

|             |                              |
|-------------|------------------------------|
| Laboratori  | Con collegamento ad Internet |
|             | Multimediale                 |
| Biblioteche | Classica                     |
|             | Informatizzata               |
| Aule        | Proiezioni                   |
|             | Aula generica                |

## ● SINIS MUSIC BAND (musica, poesia e tradizione)

Il laboratorio Musicale "Musica e Poesia" nasce dall'idea di esprimere e comunicare con i suoni le sensazioni, le emozioni, le immagini reali e fantastiche che le musiche suscitano. Il laboratorio vuole essere uno spazio dove far confluire le esperienze svolte nelle diverse discipline.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati scolastici

### Priorità

Incrementare il numero degli studenti collocati nelle fasce più alte

### Traguardo

Incremento del 3% degli studenti che conseguono la media tra 8/10 e 10/10

---

## ○ Esiti in termini di benessere a scuola

### Priorità

Migliorare il benessere a scuola

### Traguardo

Incremento del 2% degli studenti con fragilità emotive che accedono al servizio di sportello di ascolto e di consulenza psicologica.

Risultati attesi

---

Sviluppare la consapevolezza di sé e delle relazioni con gli altri. Promuovere la capacità di discussione e confronto. Elaborare composizioni artistiche e sonore in forma individuale e collaborativa.



|                       |                        |
|-----------------------|------------------------|
| Destinatari           | Gruppi classe<br>Altro |
| Risorse professionali | Interno                |

Risorse materiali necessarie:

|            |                              |
|------------|------------------------------|
| Laboratori | Con collegamento ad Internet |
|            | Multimediale                 |
|            | Musica                       |
| Aule       | Concerti                     |
|            | Magna                        |
|            | Aula generica                |

## ● APP....PRENDERE. UN APP AL GIORNO PER STUDENTI INNOVATIVI

Il progetto ha la finalità di sviluppare abilità e competenze definite all'interno del quadro di riferimento europeo delle competenze digitali: DigCom.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero



computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

## Risultati attesi

---

Sviluppare e potenziare le competenze digitali degli studenti rendendo la tecnologia digitale uno strumento didattico di costruzione delle competenze.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Multimediale

## ● APPRENDERE COL TERRITORIO

---

Il progetto ha lo scopo di potenziare i patti di comunità per valorizzare le risorse del territorio e il loro contributo come valore aggiunto per la scuola. La voce del contesto in cui l'Istituto opera diventa significativa per lo sviluppo di casi di realtà e per meglio conoscere le potenzialità del contesto esterno.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la



valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

### Priorità desunte dal RAV collegate

#### ○ Risultati scolastici

##### Priorità

Incrementare il numero degli studenti collocati nelle fasce piu' alte

##### Traguardo

Incremento del 3% degli studenti che conseguono la media tra 8/10 e 10/10

#### Risultati attesi

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Destinatari

Gruppi classe

Altro

Risorse professionali

Esterno



Risorse materiali necessarie:

|            |                              |
|------------|------------------------------|
| Laboratori | Con collegamento ad Internet |
|            | Multimediale                 |
| Aule       | Proiezioni                   |
|            | Aula generica                |

## ● IL TEATRO DEI BURATTINI

Il progetto "Il teatro dei burattini" sviluppa competenze nelle tecniche di animazione sociale, ludica e culturale, promuovendo creatività, espressività e capacità di coinvolgere il pubblico, offrendo l'occasione di rappresentare scenicamente vicende e sentimenti personali e collettivi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

### ○ Risultati scolastici

**Priorità**

Incrementare il numero degli studenti collocati nelle fasce più alte

**Traguardo**



Incremento del 3% degli studenti che conseguono la media tra 8/10 e 10/10

## ○ Esiti in termini di benessere a scuola

### Priorità

Migliorare il benessere a scuola

### Traguardo

Incremento del 2% degli studenti con fragilità emotive che accedono al servizio di sportello di ascolto e di consulenza psicologica.

## Risultati attesi

Potenziare la creatività e le competenze comunicative. Favorire l'espressione e la condivisione di emozioni e vissuti personali e collettivi. Promuovere la cooperazione tra studenti.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

Multimediale

Laboratorio TEATRALE

**Aule**

Magna

Teatro

Aula generica



## ● INSIEME AL SALONE DEL LIBRO

---

Il progetto intende promuovere la lettura, la riflessione critica e la partecipazione culturale degli studenti attraverso iniziative collegate al Salone del Libro, in particolare con le attività "Al Salone da protagonisti: gruppi di lettura" e "Un libro tante scuole: Leggere Lolita a Teheran".

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

#### ○ Risultati scolastici

##### Priorità

Incrementare il numero degli studenti collocati nelle fasce piu' alte



## Traguardo

Incremento del 3% degli studenti che conseguono la media tra 8/10 e 10/10

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Migliorare, per tutte le classi seconde, i risultati in Italiano e per le seconde S.U. e CAT i risultati in Matematica

### Traguardo

Allineamento alla media nazionale dei risultati di italiano per le classi seconde e alla media regionale e del Sud-isole di quelli di Matematica per le seconde S.U. e CAT

### Priorità

Migliorare i risultati di Italiano nelle quinte CAT e S.U. e di Matematica nelle quinte S.U. e SAS

### Traguardo

Allineamento alla media regionale e del sud-isole dei risultati di Italiano nelle quinte CAT e S.U. e di quelli di Matematica nelle quinte S.U. e SAS

## Risultati attesi

Favorire lo sviluppo di competenze di lettura critica e analitica. Potenziare abilità espressive e argomentative. Stimolare la partecipazione culturale e il confronto tra pari. Rafforzare il senso di appartenenza alla comunità scolastica.

Destinatari

Gruppi classe

Altro

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

|                    |                                       |
|--------------------|---------------------------------------|
| <b>Laboratori</b>  | Con collegamento ad Internet          |
|                    | Informatica                           |
|                    | Laboratorio EDITORIA E COMUNICAZIONE  |
| <b>Biblioteche</b> | Classica                              |
|                    | Informatizzata                        |
| <b>Aule</b>        | Aule innovate con progetto CLASS-ROOM |
|                    | Aula generica                         |

## ● PROGETTO VELA

Il progetto mira a promuovere la pratica di attività sportive pluridisciplinari in ambiente naturale, offrendo agli studenti un approccio concreto e diretto alla conoscenza e alla scoperta della natura. Le attività sono previste presso il centro velico di Policoro e di Palinuro.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Priorità desunte dal RAV collegate



## ○ **Esiti in termini di benessere a scuola**

### **Priorità**

Migliorare il benessere a scuola

### **Traguardo**

Incremento del 2% degli studenti con fragilità emotive che accedono al servizio di sportello di ascolto e di consulenza psicologica.

## Risultati attesi

---

Praticare attività sportive pluridisciplinari in ambiente naturale. Sviluppare un modo concreto e diretto per avvicinarsi alla natura. Educare alla solidarietà, al rispetto di sé e degli altri.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

centri velici

## ● **CORSI DI SPAGNOLO (Livello base ed avanzato)**

---

Ciascun corso viene realizzato su 60 ore pomeridiane ed ha lo scopo di migliorare la competenza in spagnolo e far sostenere l'esame DELE per il conseguimento della certificazione linguistica. L'esperto madrelingua viene reclutato con bando ad evidenza pubblica .



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

#### ○ Risultati scolastici

##### **Priorità**

Incrementare il numero degli studenti collocati nelle fasce piu' alte

##### **Traguardo**

Incremento del 3% degli studenti che conseguono la media tra 8/10 e 10/10

---

#### ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

##### **Priorità**

Migliorare i risultati in Inglese Reading per le quinte S.U. e SAS e in Inglese Listening per le quinte CLASSICO -S.U.- CAT e SAS

##### **Traguardo**



Allineamento alla media regionale e sud-isole dei risultati in Inglese Reading per le quinte S.U. e SAS e di quelli in Inglese Listening per le quinte CLASSICO -S.U.- CAT e SAS

## Risultati attesi

---

Migliorare la competenza linguistica e conseguire la certificazione DELE

| Destinatari           | Altro   |
|-----------------------|---------|
| Risorse professionali | Esterno |

## Risorse materiali necessarie:

---

| Laboratori | Lingue        |
|------------|---------------|
| Aule       | Magna         |
|            | Proiezioni    |
|            | Aula generica |

## ● CORSI DI INGLESE (Livello base ed avanzato)

---

Ciascun corso viene realizzato su 60 ore pomeridiane ed ha lo scopo di migliorare la competenza in spagnolo e far sostenere l'esame CAMBRIDGE per il conseguimento della certificazione linguistica. L'esperto madrelingua viene reclutato con bando ad evidenza pubblica o con procedura di affidamento .

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---



- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

## Risultati attesi

Migliorare la competenza linguistica Conseguire la certificazione Cambridge

| Destinatari           | Altro   |
|-----------------------|---------|
| Risorse professionali | Esterno |

## Risorse materiali necessarie:

| Laboratori | Lingue        |
|------------|---------------|
| Aule       | Magna         |
|            | Aula generica |

## ● DIVERSE VERSIONI: UN'UNICA PROMESSA

Il progetto punta, attraverso lo studio curriculare delle lingue straniere, a migliorare il dialogo interculturale e lo scambio tra studenti proveniente da diverse nazionalità.



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

#### ○ Risultati scolastici

##### **Priorità**

Incrementare il numero degli studenti collocati nelle fasce più alte

##### **Traguardo**

Incremento del 3% degli studenti che conseguono la media tra 8/10 e 10/10

---

#### ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

##### **Priorità**

Migliorare i risultati in Inglese Reading per le quinte S.U. e SAS e in Inglese Listening per le quinte CLASSICO -S.U.- CAT e SAS



## Traguardo

Allineamento alla media regionale e sud-isole dei risultati in Inglese Reading per le quinte S.U. e SAS e di quelli in Inglese Listening per le quinte CLASSICO -S.U.- CAT e SAS

## Risultati attesi

---

Migliorare il dialogo interculturale Potenziare la competenza linguistica

| Destinatari           | Altro   |
|-----------------------|---------|
| Risorse professionali | Interno |

## Risorse materiali necessarie:

---

| Laboratori | Lingue        |
|------------|---------------|
|            | Multimediale  |
| Aule       | Magna         |
|            | Aula generica |



## Attività previste in relazione al PNSD

### PNSD

---

Ambito 1. Formazione e  
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: ANIMAZIONE DIGITALE  
ACCOMPAGNAMENTO

- Un animatore digitale in ogni scuola

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati  
attesi**

FAVORIRE LA TRANSIZIONE AL DIGITALE ATTRAVERSO  
L'ACCOMPAGNAMENTO DELL'ANIMATORE DIGITALE

Titolo attività: DIDATTICA DIGITALE E  
CODING  
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati  
attesi**

IL TEAM E L'ANIMATORE DIGITALE PROMUOVONO ALL'INTERNO  
DELLA COMUNITA' SCOLASTICA LA CULTURA DEL CODING E DEL  
PARADIGMA INFORMATICO REALIZZANDO UNA SERIE DI  
INIZIATIVE PROGETTUALI CHE FAVORISCONO L'INNOVAZIONE  
DIDATTICA

### Approfondimento

---

Con le azioni formative finanziate dal DM 66/2024 si e' avviato il serio processo della transizione



digitale del personale scolastico ovvero dell'uso sempre piu' consapevole delle innovazioni strumentali applicate alla didattica.



## Valutazione degli apprendimenti

**Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO**

---

L.C. "ISABELLA MORRA" SENISE - PZPC01801X

I.T. "LEONARDO SINISGALLI" SENISE - PZTD01801V

I.T. CORSO SERALE "SINISGALLI" SENISE - PZTD018507

### Criteri di valutazione comuni

#### VALUTAZIONI

##### Criteri generali di valutazione

La valutazione sarà di tipo formativo al termine di ogni ciclo di argomenti, unità didattica o modulo, di tipo sommativo all'atto dello scrutinio relativo al primo quadrimestre e di quello finale. Gli insegnanti valorizzeranno la funzione formativa della valutazione stessa quale parte integrante del processo di insegnamento/apprendimento e quale strumento per controllare l'efficacia di quest'ultimo. In tal senso provvederanno a:

- comunicare preventivamente agli alunni gli obiettivi oggetto di verifica e i criteri di valutazione delle prove scritte e orali;
- motivare in termini analitici i voti attribuiti;
- promuovere nella classe una riflessione sui risultati, per indurre gli studenti a maturare capacità di autovalutazione;
- fornire indicazioni didattiche individuali, finalizzate al recupero o all'approfondimento, nonché al miglioramento del metodo di studio;
- trasmettere agli studenti l'idea che la misurazione dei risultati non vincola definitivamente il giudizio valutativo, ma costituisce un elemento oggettivo su cui costruire, e migliorare progressivamente, il percorso di studio;
- predisporre con tempestività eventuali interventi correttivi;
- mettere in atto, se necessario, una ridefinizione dei percorsi disciplinari, concordandone le linee con i colleghi del Consiglio di Classe.

I docenti potranno avvalersi, per la misurazione dei risultati delle prove, di griglie strutturate



secondo modelli predisposti in sede di riunioni per materie e di Consigli di Classe. La valutazione complessiva sommativa quadrimestrale e finale non sarà espressa come semplice risultato della media aritmetica dei voti conseguiti nelle prove di verifica, ma farà riferimento ai seguenti parametri:

- risultati delle prove di verifica considerati in progressione nel tempo;
- variazioni di profitto rispetto ai livelli di partenza;
- superamento, o mancato superamento, di eventuali debiti formativi pregressi;
- grado di interesse e di sistematicità nell'impegno;
- partecipazione al dialogo educativo e culturale;
- livelli di conseguimento degli obiettivi didattici e formativi prefissati;
- ogni altro elemento utile evidenziato dal Consiglio di Classe.

## **Allegato:**

Criteri\_valutazione-del-profitto-25\_26.pdf

## **Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

### **VALUTAZIONI**

Criteri generali di valutazione.

I criteri di valutazione deliberati dal collegio dei docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF sono integrati dai criteri per la valutazione dell'insegnamento dell'educazione civica riportati in allegato.

L'insegnamento dell'educazione civica è oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal D.P.R. del 22 giugno 2009, n. 122.

È compito del docente coordinatore formulare la proposta di voto, espresso in decimi, dopo avere acquisito gli elementi conoscitivi dai docenti a cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica. Il docente coordinatore propone l'attribuzione del voto, sulla base dei criteri valutativi indicati nel PTOF, da riportare nel documento di valutazione. Il voto di educazione civica concorre all'ammissione alla classe successiva e all'esame di Stato.

Per la valutazione si useranno strumenti differenziati: osservazioni del docente, prove scritte non strutturate, prove scritte strutturate, prove orali, funzionali ad accertare il raggiungimento delle competenze prefissate.

La valutazione finale fa riferimento sia alle diverse misurazioni parziali sia al processo di



apprendimento in tutta la sua ricchezza, così come rilevato dai docenti delle discipline attraverso rubriche di osservazione del comportamento e degli atteggiamenti.

## **Allegato:**

Criteri-valutazione-ed.-civica-25\_26.pdf

## **Criteri di valutazione del comportamento**

### ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI COMPORTAMENTO

Durante gli scrutini, al termine dell'assegnazione dei voti nelle singole discipline, il Consiglio di Classe assegna il voto di comportamento tenendo conto della media ottenuta dalle singole valutazioni e su proposta del Coordinatore. I voti possono essere attribuiti sia a maggioranza che all'unanimità. Nell'intento di perseguire omogeneità di comportamento nelle decisioni di competenza dei singoli Consigli di classe, il Collegio Docenti, tenendo conto delle norme stabilite dal Decreto ministeriale n. 5 del 16 gennaio 2009, ha deliberato la griglia di valutazione del comportamento degli studenti riportata in allegato.

## **Allegato:**

Criteri-valutazione-del-comportamento-25\_26.pdf

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva**

### CRITERI DI PROMOZIONE

Promozione alla classe successiva:

- Per la promozione alla classe successiva è necessaria una valutazione globale della preparazione dello studente fatta dal Consiglio di classe che tenga conto non solo del profitto, ma anche del comportamento inteso come partecipazione, interesse ed impegno verso le attività proposte dalla scuola.

Promozione con sospensione del giudizio:



- Qualora risultino insufficienze in una o più discipline viene segnalato il debito, avvertite le famiglie del debito contratto e della possibilità di frequentare i corsi di recupero estivi, della obbligatorietà per l'alunno di presentarsi alle verifiche finali di agosto. Prima dell'inizio dell'anno scolastico successivo (settembre) il Consiglio di classe, nella stessa composizione del mese di giugno, in sede di integrazione dello scrutinio finale di giugno, procede alla verifica dei risultati conseguiti dagli alunni nelle verifiche finali di agosto e alla formulazione del giudizio definitivo che in caso di esito positivo comporterà l'ammissione alla classe successiva, in caso di esito negativo comporterà la non ammissione alla classe successiva.

Non promozione:

- Qualora l'alunno nello scrutinio finale di giugno presenti insufficienze tali da inficiare la preparazione complessiva e impedire la proficua prosecuzione degli studi, l'alunno non viene ammesso alla classe successiva. In linea di massima, fatta salva la valutazione globale della personalità dello studente, non si può essere promossi alla classe successiva in presenza di insufficienze in quattro discipline di cui tre ritenute gravi.

## **Allegato:**

CRITERI DEROGA LIMITE MASSIMO ASSENZE PER LA VALIDITA.pdf

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato**

REQUISITI DI AMMISSIONE ALL'ESAME DEI CANDIDATI INTERNI (Decreto Legislativo 13 aprile 2017 n° 62 art.13)

- 1) frequenza per almeno tre quarti del monte ore personalizzato
- 2) partecipazione, durante l'ultimo anno di corso, alle prove predisposte dall'INVALSI\*
- 3) svolgimento delle attività di alternanza scuola-lavoro secondo quanto previsto dall'indirizzo di studio nel secondo biennio e dell'ultimo anno di corso\*
- 4) votazione non inferiore a sei decimi in ciascuna disciplina o gruppo di discipline valutate con un unico voto e un voto di comportamento non inferiore a sei decimi (con possibilità di ammettere con provvedimento motivato nel caso di una insufficienza in una sola disciplina).

È fatta salva l'applicazione dell'articolo 4, comma 6, dello Statuto delle studentesse e degli studenti (sanzione disciplinare dell'esclusione dallo scrutinio finale e dall'esame).



\*requisiti non applicabili all'anno scolastico 2018/19 a seguito del decreto mille proroghe (convertito con Legge n° 108 del 21 settembre 2018).

## **Criteri per l'attribuzione del credito scolastico**

Il calcolo del credito scolastico per gli alunni delle classi terze, quarte e quinte, per l'a.s.2022/23, viene effettuato tenendo conto della tabella di attribuzione (TABELLA A D.lgs. n. 62/2017 ) e per le sole classi quarte e quinte sarà effettuato il calcolo di riconversione del punteggio conseguito negli anni scolastici precedenti.

I parametri individuati dal Collegio dei docenti nella seduta del 7 settembre 2018 prevedono quanto segue:

- a) per parte decimale della media dei voti minore a 0,60: occorrono almeno tre parametri positivi.
- b) per parte decimale della media dei voti superiore o uguale a 0,60: si assegna automaticamente il massimo punteggio .

Con una media superiore a 9 e con almeno un parametro positivo si attribuisce il punteggio massimo

### **Allegato:**

ALLEGATO A - TABELLA DI ATTRIBUZIONE DEL CREDITO.pdf

## **Criteri per il riconoscimento del credito formativo**

L'art. 15 del d.lgs. 62/2017 attribuisce al credito scolastico maturato dagli studenti nel secondo biennio e nell'ultimo anno di corso un peso decisamente maggiore nella determinazione del voto finale dell'esame di Stato rispetto alla precedente normativa, elevando tale credito da venticinque punti su cento a quaranta punti su cento. Lo stesso articolo specifica il punteggio massimo attribuibile per ciascuno degli anni considerati: dodici punti per il terzo anno, tredici per il quarto anno e quindici per il quinto anno. Inoltre, nell'allegato A al decreto legislativo, la prima tabella, intitolata Attribuzione del credito scolastico, definisce la corrispondenza tra la media dei voti conseguiti negli scrutini finali per ciascun anno di corso e la fascia di attribuzione del credito scolastico. Per gli studenti che sostengono l'esame nell'anno scolastico 2018/2019 una seconda tabella reca la conversione del credito scolastico conseguito complessivamente nel terzo e nel quarto anno di corso.



Pertanto, per l'anno scolastico in corso il credito scolastico totale sarà determinato, per ciascun alunno, dalla sommatoria del punteggio definito sulla base della tabella di conversione della somma del credito del terzo, già assegnato in precedenza e il punteggio del credito scolastico attribuito per il quinto anno nello scrutinio finale applicando, a tale ultimo fine, esclusivamente la prima e l'ultima colonna della tabella di attribuzione del credito scolastico.



## Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

### Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

---

La crescente presenza di studenti di altre nazionalità, accompagnati e non accompagnati, porta con sé un mondo valoriale e culturale sconosciuto alla popolazione indigena che, seppure con iniziali difficoltà, comincia a dialogare con le nuove opportunità di crescita di cui essa è portatrice.

Con le risorse regionali, gestite attraverso l'Ente provinciale, la scuola offre agli studenti con disabilità non solo il trasporto dedicato, ma anche il servizio di assistenza specialistica da ottobre a giugno, senza soluzione di continuità.

È individuata e formata specificamente la figura professionale sull'inclusione che, in collaborazione con le altre Funzioni Strumentali, supporta i teams di classe e coordina gli assistenti specialistici nella gestione della disabilità e dei bisogni speciali.

È attivo lo sportello di ascolto con una figura specialistica esterna, reclutata direttamente dalla scuola, e, nell'ambito della gestione dell'emergenza Bullismo e Cyberbullismo, è individuato un esperto con competenze specifiche che supporta eventuali situazioni a rischio.

Elevare l'indice di inclusività rappresenta uno degli aspetti più significativi della mission dell'Istituto che si concretizza nello sforzo quotidiano di non lasciare indietro nessuno e riconoscere a tutti il vero diritto allo studio. Includere vuol dire per il Sinisgalli riuscire a cucire un abito su misura di ciascuno studente, nel rispetto dei suoi ritmi di apprendimento, della sua matrice cognitiva e delle sue peculiarità. Personalizzare l'insegnamento è, insomma, la modalità più efficace per attivare in maniera significativa, per tutti gli studenti, il processo di insegnamento-apprendimento. Includere vuol dire mettere al centro la persona dello studente con i suoi punti di forza e le sue fragilità e soprattutto significa scongiurare il rischio della generalizzazione della pratica didattica e delle sue strategie.

Per gli studenti con disturbi specifici dell'apprendimento e con altri bisogni speciali, la scuola



condivide, sin dall'inizio dell'anno, in collaborazione con la famiglia, le scelte e le azioni su cui strutturare il Piano Personalizzato e, nella fattispecie, le misure dispensative e gli strumenti compensativi da utilizzare per meglio incontrare e soddisfare i bisogni formativi.

Il PDP viene validato o integrato, nonché rivisto in alcune sue parti, nel corso dell'anno scolastico, così da configurarsi non come adempimento, ma come strumento necessario ed indispensabile per il successo scolastico e formativo degli studenti con bisogni speciali.

## Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

---

Dirigente scolastico

Docenti curricolari

Docenti di sostegno

Personale ATA

Specialisti ASL

Famiglie

Studenti

## Definizione dei progetti individuali

---

### Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Particolare attenzione viene data alla disabilità, di cui la scuola ha vera cura, per la quale vengono messe in atto tutte le azioni con cui si possa realizzare non solo l'interazione, ma la vera inclusione.



Dall'assegnazione dei docenti di sostegno a quella degli assistenti specialistici, dall'individuazione dell'aula alla predisposizione del servizio di trasporto dedicato, dalla elaborazione del PEI alla strutturazione di momenti di confronto con l'equipe multidisciplinare, la scuola tiene alta sempre la sua attenzione affinché la disabilità diventi un'opportunità per tutti e non un limite per chi la vive. Della persona dello studente con disabilità la scuola si prende cura con un accompagnamento costante che non sottovaluta alcuna necessità o bisogno, ma si pone in continuo ascolto, soprattutto della famiglia, per migliorare costantemente il servizio ed apportare eventuali correttivi a scopo migliorativo. La scuola ha ormai adottato il PEI DIGITALE con l'utilizzo della piattaforma SIDI, attraverso specifiche funzioni, messe a disposizione dal Ministero. All'elaborazione dello stesso, tutti i soggetti autorizzati sono abilitati dal dirigente scolastico ad operare e ad offrire il proprio contributo per la costruzione di un documento che risulti davvero efficace per lo studente con disabilità.

## **Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI**

soggetti sanitari, consiglio di classe, docenti di sostegno, famiglia e studente

## **Modalità di coinvolgimento delle famiglie**

---

### **Ruolo della famiglia**

La famiglia rappresenta l'interlocutore più prossimo alla scuola quale soggetto coinvolto nella co-progettazione ed efficace punto di riferimento per un confronto costante al fine di migliorare il processo di inclusione e garantire il benessere emotivo dello studente con disabilità

### **Modalità di rapporto scuola-famiglia**

- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante
- CORSI DI FORMAZIONE SULLA SOMMINISTRAZIONE DI FARMACI



## Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti di sostegno

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e simili)

Partecipazione a GLI

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e simili)

Rapporti con famiglie

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e simili)

Tutoraggio alunni

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e simili)

Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

Assistente Educativo  
Culturale (AEC)

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Assistenti alla  
comunicazione

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Personale ATA

Assistenza alunni disabili



Personale ATA

Progetti di inclusione/laboratori integrati

## Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione  
multidisciplinare

Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto  
individuale

Unità di valutazione  
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Unità di valutazione  
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Associazioni di riferimento

Progetti territoriali integrati

Associazioni di riferimento

Progetti integrati a livello di singola scuola

Rapporti con  
GLIR/GIT/Scuole polo per  
l'inclusione territoriale

Progetti territoriali integrati

Rapporti con  
GLIR/GIT/Scuole polo per  
l'inclusione territoriale

Progetti integrati a livello di singola scuola

Rapporti con privato sociale  
e volontariato

Progetti territoriali integrati

Rapporti con privato sociale  
e volontariato

Progetti integrati a livello di singola scuola

Rapporti con privato sociale  
e volontariato

Progetti a livello di reti di scuole



## Valutazione, continuità e orientamento

---

### Criteri e modalità per la valutazione

Le scelte della scuola in merito alla valutazione sono chiare e condivise e puntano alla valorizzazione dei processi piuttosto che degli esiti. Il valore docimologico lascia il posto al principio di equità inteso come riconoscimento del traguardo di competenza di ciascun alunno rispetto al suo livello di partenza.

### Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

Le azioni di orientamento ed autorientamento che la scuola promuove partono dalla ferma convinzione che soltanto la maturazione di consapevolezza e di abilità/competenze può essere la modalità efficace per ciascun soggetto di riconoscersi nelle sue potenzialità, attitudini, vocazioni e talenti. L'orientamento significativo è quello che si realizza in itinere attraverso un percorso formativo che garantisce il protagonismo attivo del soggetto che apprende, consapevole della sua crescita e delle proprie scelte. A questo si unisce una serie di azioni di confronto con esperti del mondo accademico, dell'impresa e del settore dei servizi per gli studenti dell'ultimo biennio, ai quali è destinata anche l'opportunità di realizzare percorsi di apprendistato di I livello finalizzati al conseguimento del diploma di I livello

### Principali interventi di miglioramento della qualità dell'inclusione scolastica

---

- Attività di cooperative learning
- Attività laboratoriali integrate
- Attività che prevedano l'uso di nuove tecnologie e strumenti digitali



- Attività di personalizzazione
- Peer tutoring
- Mentoring
- Altra attività

## Approfondimento

---

La scuola, nell'ottica del principio secondo il quale nessun alunno debba rimanere indietro, ha cura di strutturare, ove necessario, piani ed interventi personalizzati di Istruzione Domiciliare che consentano agli studenti con prognosi medica superiore ai 30 giorni di realizzare la continuità didattica, anche in modalità remota ove necessario, per scongiurare l' insuccesso scolastico e il rischio della dispersione. Il progetto personalizzato è strutturato con la collaborazione della scuola, della famiglia e di tutti gli altri soggetti che, in qualche maniera, siano di supporto e di riferimento per lo studente. Anche la valutazione viene adeguatamente calibrata sulla specificità del progetto e dei reali bisogni dello studente, privilegiando la dimensione del processo e non dell'esito.

## Allegato:

Progetto Istruzione Domiciliare 25\_26.pdf



## Aspetti generali

L'organizzazione della scuola viene condivisa dagli organi collegiali, prima dell'avvio delle attività didattiche, con la partecipazione di tutti gli stakeholders che apportano il proprio contributo, ciascuno per la propria rappresentatività, nell'ottica di un miglioramento costante del servizio scolastico.

La linea orientativa rimane quella di un'organizzazione che ha l'obbligo di rispecchiare la mission della scuola ovvero di un servizio di qualità, di efficacia e di efficienza.

La scelta di mantenere l'apertura anche nelle ore pomeridiane viene confermata dal forte desiderio di ampliare l'offerta formativa ed arricchire il curriculum dei vari indirizzi; la scuola deve, insomma, rappresentare una fucina e un catalizzatore di energie e di menti che devono poter trovare in essa uno strumento di espressione e di crescita.

L'anticipo dell'apertura alle 7,30 per tutti i collaboratori scolastici ha permesso di potenziare la pulizia e la cura dei locali e predisporre l'accoglienza degli studenti in maniera più attenta ed ordinata, in modo particolare, dei pendolari che possono far ingresso a scuola senza alcuna restrizione oraria.

L'orientamento strategico rimane quello di costruire un'organizzazione scolastica intorno ai bisogni degli studenti e le sue necessità, ma soprattutto sul riconoscimento di innumerevoli opportunità formative; i corsi con madrelingua inglese e spagnolo, i corsi di informatica, i corsi di potenziamento delle abilità di base, i corsi STEM, ecc. sono la controprova di un interesse verso lo studente che va oltre il semplice sapere curriculare, ma che tocca la vita e il futuro. Ne sono dimostrazione le numerose certificazioni conseguite al termine dei corsi ( Cambridge, DELE, EIPASS, ecc) che, oltre ad essere un valido arricchimento del curriculum vitae, sono la conferma del possesso di competenze specifiche da investire nel percorso lavorativo, di studio e di vita.

Strategica è anche la scelta di attivare, all'interno della scuola, servizi come quello dell'ascolto, della consulenza psicologica e dell'assistenza specialistica per rispondere meglio ai bisogni emotivi e creare condizioni di benessere per tutti.

I servizi generali e quelli degli uffici sono organizzati secondo il criterio del buon andamento dell'amministrazione e nel rispetto della valorizzazione delle competenze professionali e della



continuità' del servizio.

Per il maggior carico di lavoro e per intensificazioni si ricorre al Fondo di istituto del quale beneficiano quasi tutti i docenti e tutto il personale ATA.

Ruoli, funzioni e compiti tra il personale docente e il personale ATA vengono assegnati, previa disponibilità del personale, in Collegio e nelle riunioni ad inizio anno scolastico, tenendo conto della continuità e delle propensioni personali.

Per le assenze del personale si interviene con un piano di sostituzione che limita gli effetti negativi soprattutto in termini organizzativi.

Non mancano le difficoltà legate alla gestione del personale dal momento che si tratta di risorse umane e come tali hanno carattere di complessità.

La gestione delle risorse economiche è in linea con Programma annuale ed è coerente con la progettualità del PTOF.

Il monitoraggio di autovalutazione, reso disponibile a fine anno scolastico, contribuisce alla rendicontazione sociale della scuola.



## Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

### Figure e funzioni organizzative

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |
|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| Collaboratore del DS | <ul style="list-style-type: none"><li>• Collabora all'articolazione dell'orario di servizio del personale docente</li><li>• Svolge compiti di supporto e consulenza nei rapporti con istituzioni ed enti del territorio</li><li>• Organizza e coordina il settore extra curriculare rapportandosi alle funzioni strumentali</li><li>• Svolge funzioni di ricerca e proposte e ne cura gli adempimenti d'ufficio</li><li>• Svolge compiti di supporto e consulenza nei rapporti con le altre istituzioni, con specifico riferimento alle reti di scuole</li><li>• Organizza e coordina l'area del disagio rapportandosi alle funzioni strumentali e alle altre figure che operano nell'area medesima</li><li>• Cura la gestione degli ingressi in ritardo e delle uscite anticipate degli alunni ;</li><li>• Provvede alle sostituzioni dei docenti assenti.</li><li>• Coadiuvava il D.S. nei rapporti con i Docenti, il Personale A.T.A., gli Alunni e i Genitori ;</li><li>• Collabora con il D.S. per la formulazione dell'o.d.g. del Collegio dei Docenti.</li></ul> | 1 |
| Funzione strumentale | Area 1: Gestione del P.O.F ed autovalutazione d'istituto<br>Area 2: Azioni per gli alunni ed orientamento in entrata<br>Area 4: Visite e viaggi d'istruzione<br>Area 5: Alternanza Scuola Lavoro                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 4 |



Responsabile di laboratorio

- Partecipazione alle riunioni indette dal Dirigente Scolastico per l'organizzazione e il funzionamento dei laboratori.
- Predisposizione e controllo periodico del corretto uso dei laboratori e del rispetto delle misure di sicurezza.
- Organizzazione orario di utilizzo dei laboratori.
- Vigilanza sul rispetto del Regolamento.
- Custodia e conservazione del materiale didattico, tecnico e scientifico dei laboratori mediante elenchi descrittivi, compilati e sottoscritti dal DSGA.
- Riconsegna al DSGA, ad incarico cessato, del materiale didattico, tecnico e scientifico avuto in custodia.

2

Animatore digitale

□ coordinare la diffusione dell'innovazione a scuola e le attività del PNSD anche previste nel piano nel Piano triennale dell'offerta formativa della scuola □ collaborare con l'intero staff della scuola e in particolare con gruppi di lavoro, operatori della scuola, dirigente, DSGA, soggetti rilevanti, anche esterni alla scuola, che possono contribuire alla realizzazione degli obiettivi del PNSD □ stimolare la formazione interna alla scuola negli ambiti del PNSD, attraverso l'organizzazione di laboratori formativi (senza essere necessariamente un formatore), favorendo l'animazione e la partecipazione di tutta la comunità scolastica alle attività formative, come ad esempio quelle organizzate attraverso gli snodi formativi; □ favorire la partecipazione e stimolare il protagonismo degli studenti nell'organizzazione di workshop e altre attività, anche strutturate, sui temi del PNSD, anche attraverso momenti formativi aperti alle famiglie e ad altri attori del territorio, per la realizzazione di una cultura digitale condivisa; □

1



individuare soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola, coerenti con l'analisi dei fabbisogni della scuola stessa, anche in sinergia con attività di assistenza tecnica condotta da altre figure.

Team digitale

□ coordinare la diffusione dell'innovazione a scuola e le attività del PNSD anche previste nel piano nel Piano triennale dell'offerta formativa della scuola; □ collaborare con l'intero staff della scuola e in particolare con gruppi di lavoro, operatori della scuola, dirigente, DSGA, soggetti rilevanti, anche esterni alla scuola, che possono contribuire alla realizzazione degli obiettivi del PNSD; □ stimolare la formazione interna alla scuola negli ambiti del PNSD, attraverso l'organizzazione di laboratori formativi (senza essere necessariamente un formatore), favorendo l'animazione e la partecipazione di tutta la comunità scolastica alle attività formative, come ad esempio quelle organizzate attraverso gli snodi formativi; □ favorire la partecipazione e stimolare il protagonismo degli studenti nell'organizzazione di workshop e altre attività, anche strutturate, sui temi del PNSD, anche attraverso momenti formativi aperti alle famiglie e ad altri attori del territorio, per la realizzazione di una cultura digitale condivisa; □ individuare soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola, coerenti con l'analisi dei fabbisogni della scuola stessa, anche in sinergia con attività di assistenza tecnica condotta da altre figure.

3



|                                     |                                                                                                                                                            |   |
|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| Coordinatore dell'educazione civica | Spetta a tali figure il coordinamento delle attività di educazione civica rispetto al curriculum verticale di Istituto approvato dal Collegio dei Docenti. | 4 |
|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|

|               |                                                                                                                                      |   |
|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| Docente tutor | Spetta a tali figure il supporto agli studenti nel processo di auto-orientamento e nella compilazione del portfolio delle competenze | 8 |
|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|

|                     |                                                                                                                                                |   |
|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| Docente orientatore | Spetta a tale figura il coordinamento dei tutor e il supporto all'Istituto nella realizzazione di attività di orientamento, auto-orientamento. | 1 |
|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |
|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| Coordinatore attività ASL | <ul style="list-style-type: none"><li>• predisporre con il DS le attività relative ai Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento</li><li>• Svolgere opera di raccordo tra la scuola e il territorio, per individuare occasioni ed opportunità per i percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento, in accordo con il Dirigente Scolastico e il coordinatore di progetto.</li><li>• Partecipare ad eventuali incontri del Comitato Tecnico/Scientifico di Istituto.</li><li>• Monitorare l'andamento delle attività per le competenze trasversali e l'orientamento con le modalità ritenute opportune, compresa la visita in loco, al fine di rilevare i comportamenti degli alunni e l'impegno profuso dagli stessi.</li><li>• Raccordarsi costantemente con i coordinatori/tutor, per meglio gestire le attività di monitoraggio e per adottare tempestivamente eventuali misure correttive.</li></ul> | 1 |
|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |
|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| Coordinatore Dipartimento | <ul style="list-style-type: none"><li>- Coordinare i lavori dipartimentali;</li><li>- Verbalizzare le attività realizzate durante le riunioni;</li><li>- Raccordarsi con l'Ufficio di Presidenza e con gli altri Coordinatori di Dipartimento;</li><li>- Supportare le azioni di scelta dei libri di testo;</li><li>- Relazionare in sede collegiale, sulle attività del</li></ul> | 8 |
|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|



Dipartimento.

## Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

| Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso                                            | Attività realizzata                                                                                                                                                                                            | N. unità attive |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| %( <i>sottosezione0402.classeConcorso.titolo</i> )                                                 | Potenziamento nelle ore curriculari<br>Salvaguardia dei perdenti posto<br>Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Potenziamento</li></ul>                                            | 1               |
| A018 - FILOSOFIA E SCIENZE UMANE                                                                   | Potenziamento nelle ore curriculari<br>Salvaguardia dei perdenti posto<br>Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Potenziamento</li></ul>                                            | 1               |
| A019 - FILOSOFIA E STORIA                                                                          | Potenziamento nelle ore curriculari<br>Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Potenziamento</li></ul>                                                                               | 1               |
| A021 - GEOGRAFIA                                                                                   | Ampliamento del curriculum al Liceo delle Scienze Umane<br>Salvaguardia dei perdenti posto<br>Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Potenziamento</li></ul> | 1               |
| A037 - SCIENZE E TECNOLOGIE DELLE COSTRUZIONI<br>TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA | Potenziamento nelle ore curriculari<br>Salvaguardia dei perdenti posto<br>Impiegato in attività di:                                                                                                            | 1               |



Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso

Attività realizzata

N. unità attive

- Potenziamento
- Progettazione

A045 - SCIENZE ECONOMICO-AZIENDALI

Ampliamento del curriculum al Liceo Classico e al Liceo delle Scienze Umane Potenziamento nelle ore curriculari Salvaguardia dei perdenti posto

Impiegato in attività di:

2

- Insegnamento
- Potenziamento
- Progettazione

A046 - SCIENZE GIURIDICO-ECONOMICHE

Ampliamento del curriculum al Liceo Classico e al Liceo delle Scienze Umane Potenziamento nelle ore curriculari Salvaguardia dei perdenti posto

Impiegato in attività di:

1

- Insegnamento
- Potenziamento



# Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

## Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Sovrintende ai servizi generali amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzioni di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati. Organizza autonomamente l'attività del personale A.T.A. nell'ambito delle direttive del Dirigente scolastico. Attribuisce al personale A.T.A. incarichi di natura organizzativa e le prestazioni di lavoro eccedenti l'orario d'obbligo, quando necessario. Svolge attività di istruzione, predisposizione e formalizzazione degli atti amministrativi e contabili; è consegnatario dei beni mobili. Sovrintende, con autonomia operativa, ai servizi generali ed amministrativo - contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzione di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati conseguiti, rispetto degli obiettivi assegnati ed agli indirizzi impartiti al personale A.T.A., posto alle sue dirette dipendenze. Può svolgere attività di studio e di elaborazione di piani e programmi richiedente specifica specializzazione professionale, con autonoma determinazione dei processi formativi ed attuativi. Può svolgere incarichi di attività di tutor, di aggiornamento e formazione nei confronti del personale. Il D.S.G.A., in ambito finanziario e contabile è il responsabile della contabilità e degli adempimenti fiscali. Inoltre: - attua la gestione del programma annuale (ex bilancio di previsione) e del conto consuntivo; - emette i mandati di pagamento e reversali d'incasso; - effettua la verifica dei c/c intestati all'Istituto; - predispone la scheda finanziaria analitica per ogni singolo progetto/attività previsti dal Programma Annuale; - definisce ed



esegue tutti gli atti contabili, di ragioneria ed economato; - cura l'attuazione amministrativa, finanziaria e contabile delle delibere del Consiglio d'Istituto in materia di bilancio; - predispone la relazione sullo stato delle entrate, degli impegni di spesa, dei pagamenti eseguiti; - cura l'istruttoria delle attività contrattuali; - determina l'ammontare presunto dell'avanzo d'amministrazione; - valuta e seleziona i fornitori, gestendo le offerte e gli ordini di acquisto, consultandosi con il Dirigente scolastico; - gestisce la manutenzione ordinaria dell'Istituto, interfacciandosi con fornitori qualificati; - gestisce le scorte del magazzino

#### Ufficio protocollo

- Gestire posta, chiamate, email e fax in entrata e in uscita: - monitorare, rispondere ed inoltrare la posta elettronica; - coordinare le comunicazioni e i servizi con i fornitori; - ritirare, smistare e distribuire la posta in arrivo giornalmente; - monitorare e restituire le consegne - digitare, correggere bozze, e gestire la corrispondenza; - aggiornare e mantenere le procedure e guide esistenti, così come liste telefoniche, mailing lists ed altre liste di contatti. - Archiviare ed organizzare documenti elettronici e cartacei, come email, fatture e altri documenti amministrativi: - convertire documenti cartacei in digitali

#### Ufficio acquisti

- supporta il DSGA nelle operazioni contabili - cura gli atti contabili - conserva i documenti di contabilità

#### Ufficio per la didattica

È presieduto dai collaboratori del dirigente che fanno da supporto all'ufficio di presidenza.

#### Ufficio per il personale A.T.D.

- gestire le pratiche di servizio del personale - curare la parte documentale della carriera dei dipendenti - trattare le istanze di quiescenza - aggiornare i dati informativi al sistema - curare la stesura dei contratti di lavoro



## Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

---

Registro online

Pagelle on line

Modulistica da sito scolastico

dematerializzazione e conservazione degli atti amministrativi attraverso l'applicativo gecodoc



## Reti e Convenzioni attivate

### Denominazione della rete: ORIZZONTI COMUNI

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Capofila rete di scopo

### Denominazione della rete: SCUOLAINFORMAZIONE

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole



- Università
- Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: **CONVENZIONE CON IL COLLEGIO DEI GEOMETRI DI POTENZA**

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: **CONVENZIONE CON MEDIHOSPES**

---



Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: RENAISSANS

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo



## Approfondimento:

L'accordo ha come oggetto la collaborazione tra reti di scopo delle istituzioni scolastiche e singoli istituti aderenti per la progettazione e realizzazione di attività che si prefiggono di:

- Concorrere ad una migliore e più puntuale definizione del profilo in uscita dei propri diplomati, anche per permetterne un più coerente inserimento nel mondo del lavoro;
- Definire modalità concrete di azione per raggiungere gli obiettivi posti dall'ordinamento dell'Istruzione professionale così come definito dalla normativa vigente;
- Ottimizzare la qualità dei servizi erogati dalle singole istituzioni scolastiche;
- Promuovere e partecipare a confronti e collaborare con gli organi competenti del MIUR e degli altri Ministeri che a vario titolo hanno un interesse specifico al fine di garantire un proficuo sviluppo dei corsi dell'Istruzione professionale in ambito sociale e sanitario;
- Contribuire a sviluppare il confronto con le diverse regioni, con la Conferenza Stato Regioni e con le realtà locali interessate, finalizzato a definire spazi d'impiego della figura professionale e percorsi formativi utili a rispondere alle esigenze dei territori;
- Condividere progetti formativi e didattici tra i soggetti partecipanti alla Rete

## Denominazione della rete: WEDEBATE

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo



## Approfondimento:

---

L'accordo ha per oggetto:

- a) lo sviluppo e l'incremento delle esperienze di Debate tra le scuole della rete "WeDebate" e la diffusione e lo sviluppo di tale esperienza
- b) la realizzazione di materiali utili allo sviluppo e all'incremento dell'esperienza del Debate
- c) la realizzazione di corsi di formazione per docenti e studenti che intendono sperimentare esperienze di Debate nella loro scuola
- d) la realizzazione di confronti di Debate tra le scuole della rete
- e) la collaborazione con altre istituzioni locali, nazionali e internazionali per la realizzazione delle attività di Debate

## Denominazione della rete: RETE PROFESSIONAL...MENTE

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo



## Denominazione della rete: **CONVENZIONE CON ITALIA NOSTRA**

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

### Approfondimento:

---

L'associazione ITALIA NOSTRA, che opera sul territorio, rappresenta un partner della scuola che, nel tempo, ha dimostrato serietà e collaborazione sinergica per la promozione della crescita culturale dell'area del senisese. La presenza di risorse umane qualificate all'interno dell'associazione consente agli operatori della scuola di disporre di un valore aggiunto alle azioni che, già di suo, realizza con gli studenti.

## Denominazione della rete: **CULTURA e'.....protezione civile**

---



Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
- ASL

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di ambito

## Approfondimento:

Il progetto, denominato "Cultura è...Protezione Civile", è nato dalla sinergia tra l'Ufficio Scolastico Regionale per la Basilicata e le strutture della protezione civile nazionale e regionale, nell'ambito del Protocollo d'intesa del MIM con il Dipartimento di P.C.

L'Obiettivo primario di tale progetto è quello di introdurre le tematiche della P.C. - previste dalla L.92/2019 - nel curriculum verticale di Educazione Civica integrandosi con esperienze extra-scolastiche nell'ambito dell'orientamento e dei PCTO, capitalizzando anche alcune buone pratiche già consolidate negli anni.

L'adesione al progetto passa attraverso la sottoscrizione di un Accordo di rete con la scuola capofila IIS Da Vinci Nitti di Potenza, di cui fanno parte 24 scuole polo, all'interno delle quali, come stabilito nell'Accordo, viene costituito un Team di 5 docenti coordinati da un Tutor.

L'iniziativa prevede le seguenti azioni:



- formazione dei docenti

1^ fase:

- formazione specifica di 32 ore per il team di 6 docenti, di cui 1 tutor
- formazione a "cascata" di 20 ore, secondo contenuti predisposti dal Dipartimento P.C. regionale, in grado di raggiungere con efficacia e in modo capillare tutti i docenti delle scuole polo;

2^ fase:

- avvio alle UDA all'interno delle proprie classi .

## Denominazione della rete: SCUOLE CHE PROMUOVONO LA SALUTE

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole



- Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
- ASL

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di ambito

## Approfondimento:

---

L' adesione a costituire la Rete delle "Scuole che promuovono la salute" nasce dall'intento di promuovere sinergicamente il contrasto delle disuguaglianze in salute e l'aumento del livello di qualità accessibile a tutti gli individui. L'adesione a tale rete consentirà di avere il supporto del Dipartimento di Prevenzione dell'Azienda Sanitaria Locale di Potenza e di fruire di un'offerta formativa gratuita nonché di materiali didattici specifici senza costi per la scuola.



## Piano di formazione del personale docente

### Titolo attività di formazione: INNOVAZIONE DIDATTICA

Il Piano di formazione del personale rappresenta per l'Istituzione scolastica lo strumento preferenziale per lo sviluppo professionale e per la crescita culturale di tutta la comunità. La formazione, infatti, è il motore del cambiamento e delle consapevolezze. L'aggiornamento e il confronto permettono lo scambio e la validazione di pratiche significative ed efficaci per il miglioramento e il successo formativo degli alunni. Il tema dell'innovazione didattica deve essere correlato a: • Intelligenza artificiale • Nuove tecnologie • Metodologie laboratoriali • Ambienti di apprendimento • Ricerca, sperimentazione di nuove prassi educative • Sperimentazione di nuove metodologie attive

|                                      |                                                                                                          |
|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Tematica dell'attività di formazione | Metodologie didattiche innovative                                                                        |
| Destinatari                          | DOCENTI CHE ESPRIMONO TALE BISOGNO FORMATIVO                                                             |
| Modalità di lavoro                   | <ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li><li>• Workshop</li><li>• Ricerca-azione</li></ul> |
| Formazione di Scuola/Rete            | Attività proposta dalla singola scuola                                                                   |

### Titolo attività di formazione: CURRICOLO VERTICALE E SAPERI ESSENZIALI

Con il Piano si intende potenziare la riflessione sulla necessità della strutturazione del curricolo verticale degli apprendimenti essenziali, della maggiore chiarezza sui traguardi di competenza e sui



livelli di abilità da maturare a fine primo biennio e al termine del quinto anno, intravedendo con maggiore chiarezza gli stretti punti di contatto tra operato della scuola e quello dell'INVALSI. □

Tematica dell'attività di  
formazione

Didattica per competenze

Destinatari

Tutti i docenti

Modalità di lavoro

- Workshop
- Ricerca-azione
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: PROGETTARE E VALUTARE PER ABILITA' E COMPETENZE**

Le attività formative mirano a accompagnare i docenti nella strutturazione della progettazione per abilità e competenze, alla luce dei nodi concettuali del curriculum verticale e pluridisciplinare. Puntano anche alla riflessione sulla necessaria correlazione, rispetto alle competenze, tra progettazione e valutazione.

Tematica dell'attività di  
formazione

Didattica per competenze

Destinatari

Tutti i docenti

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Ricerca-azione
- Comunità di pratiche



Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## Titolo attività di formazione: INCLUSIONE E DISABILITA'

E' necessario riconoscere l'aggiornamento, sia individuale che collegiale, come un aspetto irrinunciabile e qualificante della funzione docente, funzionale alla promozione dell'efficacia del sistema scolastico e della qualità dell'offerta formativa e deve essere inteso come un processo sistematico e progressivo di consolidamento delle competenze.

Tematica dell'attività di  
formazione

Inclusione e disabilità

Destinatari

Tutti i docenti

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Ricerca-azione
- Mappatura delle competenze
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito

## Titolo attività di formazione: INTEGRAZIONE, COMPETENZE DI CITTADINANZA E CITTADINANZA GLOBALE

L'Istituto si propone di organizzare, sia singolarmente che in Rete con altre scuole, corsi di



formazione sulle tematiche sopra individuate, non escludendo la possibilità di svolgere attività individuali di formazione facoltativa ed attività di autoformazione. Si riconoscerà e si incentiverà, infatti, la libera iniziativa dei docenti, da "riconducere comunque a una dimensione professionale utile ad arricchire le competenze degli insegnanti e quindi la qualità dell' insegnamento"

|                                      |                                                                 |
|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| Tematica dell'attività di formazione | Integrazione, competenze di cittadinanza e Cittadinanza globale |
|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|

|             |                 |
|-------------|-----------------|
| Destinatari | Tutti i docenti |
|-------------|-----------------|

|                    |                                                                                                 |
|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Modalità di lavoro | <ul style="list-style-type: none"><li>• Ricerca-azione</li><li>• Comunità di pratiche</li></ul> |
|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                           |                                        |
|---------------------------|----------------------------------------|
| Formazione di Scuola/Rete | Attività proposta dalla singola scuola |
|---------------------------|----------------------------------------|

## Titolo attività di formazione: **BENESSERE A SCUOLA**

La formazione deve essere focalizzata sul tema del Benessere a scuola correlato a: Intelligenza emotiva Coaching motivazionale Bullismo e cyberbullismo

|                                      |                                                      |
|--------------------------------------|------------------------------------------------------|
| Tematica dell'attività di formazione | Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile |
|--------------------------------------|------------------------------------------------------|

|             |                 |
|-------------|-----------------|
| Destinatari | Tutti i docenti |
|-------------|-----------------|

|                    |                                                                                                                                                           |
|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Modalità di lavoro | <ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li><li>• Ricerca-azione</li><li>• Mappatura delle competenze</li><li>• Comunità di pratiche</li></ul> |
|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                           |                                        |
|---------------------------|----------------------------------------|
| Formazione di Scuola/Rete | Attività proposta dalla singola scuola |
|---------------------------|----------------------------------------|



## Titolo attività di formazione: STEM E DISCIPLINE SCIENTIFICHE

L'attività formativa è intesa come opportunità per conoscere e impadronirsi dei nuovi approcci metodologici nell'ambito delle discipline STEM

|                                      |                                                                                                   |
|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Tematica dell'attività di formazione | Nuovi approcci metodologici nell'ambito delle Discipline STEM                                     |
| Destinatari                          | tutti i docenti                                                                                   |
| Modalità di lavoro                   | <ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li><li>• Mappatura delle competenze</li></ul> |
| Formazione di Scuola/Rete            | Attività proposta dalla singola scuola                                                            |

## Titolo attività di formazione: FORMAZIONE OBBLIGATORIA SULLA SICUREZZA

Il dirigente, quale datore di lavoro, in ottemperanza a quanto previsto dal Testo unico 81/2008 , organizza corsi di formazione e di aggiornamento in materia di sicurezza e salute in ambiente di lavoro. A ciò si aggiungono anche le iniziative formative promosse dall'USR in collaborazione con l'ASP.

|                    |                                                                                 |
|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| Destinatari        | Tutti i docenti                                                                 |
| Modalità di lavoro | <ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li><li>• Workshop</li></ul> |



Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## Approfondimento

---

Lo sviluppo e la valorizzazione delle risorse umane si realizzano necessariamente attraverso processi formativi che vengono programmati a livello di Istituto, ma possono essere erogati, ove possibile, attraverso le reti di ambito e di scopo o, addirittura, attraverso corsi o webinar ministeriali.

Il presente piano di formazione, inserito nel PTOF, garantisce coerenza con le priorità del RAV e con gli obiettivi del Piano di miglioramento e trova la piena condivisione del Collegio dei Docenti che, tra l'altro, manifesta predilezione per la formazione in presenza rispetto a quella in remoto.

Eventuali iniziative del PNRR o di altro genere trovano pieno consenso da parte della comunità scolastica che è aperta alla varietà del contributo formativo.



## Piano di formazione del personale ATA

### **Titolo attività di formazione: PROCEDURA INFORMATICA PER LA GESTIONE E LA COMUNICAZIONE DEI DATI DELLE&nbsp;POSIZIONI ASSICURATIVE DEL PERSONALE.**

Tematica dell'attività di  
formazione

Contratti e procedure amministrativo-contabili

Destinatari

Gli addetti all'Ufficio personale e il DSGA

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza

Agenzie  
formative/Università/Altro  
coinvolte

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

### **Titolo attività di formazione: LA SICUREZZA SUI LUOGHI DI LAVORO**

Tematica dell'attività di  
formazione

Gestione dell'emergenza e del primo soccorso

Destinatari

TUTTO IL PERSONALE ATA

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza



- Formazione on line

Agenzie  
formative/Università/Altro  
coinvolte

Formazione di Scuola/Rete      Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: SISTEMI INFORMATICI GESTIONALI USATI DALLA SEGRETERIA**

Tematica dell'attività di  
formazione

Contratti e procedure amministrativo-contabili

Destinatari

Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Agenzie  
formative/Università/Altro  
coinvolte

Formazione di Scuola/Rete      Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: TRASPARENZA E TRATTAMENTO DEI DATI PERSONALI**

Tematica dell'attività di

Normativa sulla protezione dei dati personali, della trasparenza e



formazione anticorruzione con i relativi obblighi di pubblicità

Destinatari TUTTO IL PERSONALE ATA

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Agenzie  
formative/Università/Altro  
coinvolte

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: USO DELL'A.I. NELLA GESTIONE TECNICO-AMMINISTRATIVA**

Tematica dell'attività di  
formazione Supporto nei processi di innovazione

Destinatari TUTTO IL PERSONALE ATA

Agenzie  
formative/Università/Altro  
coinvolte

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

## **Approfondimento**

La formazione del personale ATA è un'importante leva su cui agire per migliorare la qualità del servizio scolastico.



Le responsabilità rispetto alle grandi novità gestionali, amministrative, contabili e tecniche richiedono nuove competenze che possono essere maturate, oltre che con l'esperienza, principalmente con processi formativi efficaci ed adeguati ai nuovi bisogni.